

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им. А-Р. З. Зайнутдинова с. Валерик»
(МБОУ «ООШ им. А-Р. З. Зайнутдинова с. Валерик»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Протокол от 30. 08. 2024 г. №2

УТВЕРЖДЕНО
приказом №68-од от 30.08.2024

Директор школы:  А. А. Хадаев



**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте профессионального
развития молодого или вновь прибывшего специалиста**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте профессионального развития молодого или вновь прибывшего специалиста (далее – Положение об ИОМ педагога) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

1.2. Положение об ИОМ педагога устанавливает единые требования к порядку, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов в МБОУ «ООШ им. А-Р.З. Зайнутдинова с.Валерик»

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов (далее – ИОМ) – это целенаправленная, последовательная и многогранная деятельность по повышению

ИОМ педагога – нормативный документ, определяющий лично значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности. Для методической службы это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри образовательной организации и составляющая единица плана методической работы.

1.2. Данное положение определяет цели, задачи, формы организации методического сопровождения молодых и вновь прибывших специалистов, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательной деятельности, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.3. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в школе.

2. Цели и задачи ИОМ молодых или вновь прибывших специалистов

2.1. Цель ИОМ – создание условий (организационных, методических и др.) для успешной адаптации молодого или вновь прибывшего специалиста в условиях конкретной школы и повышения уровня его профессиональной компетентности.

2.2. Задачи ИОМ:

2.2.1. Помочь адаптироваться молодому или вновь прибывшему специалисту в педагогическом коллективе.

2.2.2. Определить уровень профессиональной подготовки молодого или вновь прибывшего специалиста:

- выявить затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональной компетентности молодого или вновь прибывшего специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС;
- развивать мотивацию молодого или вновь прибывшего специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

3. Структура ИОМ

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов является формой представления поэтапной реализации личностного потенциала педагога.

3.2. Структура ИОМ включает в себя следующие элементы:

- общие сведения о молодом или вновь прибывшем специалисте;
- карта профессионального развития : в течение года
- уровни реализации ИОМ

4. Порядок и содержание деятельности молодого или вновь прибывшего специалиста по реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального развития

4.1. Директор школы и заместитель директора по МНР с момента появления молодого или вновь прибывшего специалиста определяют для него кандидатуру педагога-наставника. Кандидатура наставника рассматривается на заседании методического совета школы. Администрация школы и

педагог-наставник совместно разрабатывают ИОМ, который затем утверждается приказом директора школы.

4.2. Директор школы и заместитель директора по МНР создают условия для реализации ИОМ, обеспечивают образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний. **4.3.** Молодой или вновь прибывший специалист совместно с педагогом-наставником работают над реализацией мероприятий, запланированных в ИОМ. При этом они имеют право вносить в план работы коррективы в зависимости от конкретных обстоятельств и хода процесса адаптации и становления молодого или вновь прибывшего специалиста в профессиональной деятельности. Коррективы согласуются с администрацией школы.

5. Контроль над реализацией индивидуального образовательного маршрута профессионального развития

5.1. Контроль работы по реализации ИОМ осуществляют директор школы и заместитель директора по МНР.

5.2. В целях осуществления контроля над реализацией ИОМ в план внутришкольного контроля вносится персональный контроль молодого или вновь прибывшего специалиста, предполагающий посещение уроков молодого или вновь прибывшего специалиста, изучение документации, диагностические процедуры учащихся и педагога. По результатам контроля готовится аналитическая справка с описанием результатов контроля и выработанными рекомендациями. В случае необходимости в течение года контроль можно повторить.

5.3. В конце учебного года заполняется диагностическая карта «Результативность педагогической деятельности».

5.4. По итогам работы над реализацией ИОМ на следующий учебный год разрабатывается новый ИОМ. Для молодого специалиста работа в режиме ИОМ с педагогом-наставником осуществляется не менее трех лет, вновь прибывшего специалиста – не менее одного года.