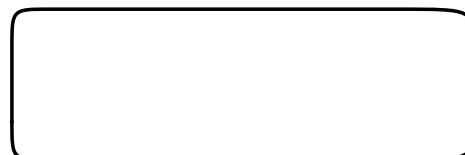


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа им. А-Р. З. Зайнутдинова с.  
Валерик»**

Принята  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 23.08.2023г.

Утверждена  
Приказом №76-од  
от 23.08. 2023г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.А. Хадаев



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Путь к успеху»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Рамазанова Зулихан Саид-Магомедовна  
Педагог дополнительного образования

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовала к реализации в МБУ ДО «Ачхой-Мартановском ДДТ».

Экспертное заключение (рецензия) №\_\_\_ от «09» 01 2023г.

Эксперт Умахаджиева М. Ш. методист ДДТ

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 1726-р Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 n 678-р (ред. От 15.05.2023));

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

### **1.2 Направленность программы.**

**Социально-гуманитарная, наименование кружка «Путь к успеху»** направлена на развитие у подростков психологической, социальной компетентности, миролюбия, толерантности и стремления к подлинному жизненному успеху – самореализации на благо другим и самому себе.

### **1.3. Уровень освоения программы**

Стартовый уровень - первый год обучения, объём 72 часа.

### **1.4. Актуальность программы.**

**Актуальность** данной программы состоит в том, что основными психологическими задачами подросткового возраста является самоопределение в психологических и социальных сферах, в проверке своих возможностей; потребности в самореализации и развитии собственного “Я”.

Всё вышесказанное говорит о важности и необходимости оказания своевременной помощи в развитии навыков общения и группового взаимодействия со стороны взрослых – родителей, педагогов, психологов.

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Программа «Путь к успеху» составлена на основе авторской программы Стебнёвой Н.Б., Королёвой Н.В.)

Основная особенность Программы - это ее многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Это дает возможность использовать увлечение обучающихся для воспитания в них сознательного, творческого отношения к работе, для подготовки их к самостоятельной трудовой деятельности, для развития в них интереса к другим предметам, умения общаться с людьми, чувства коллективизма. Через коллективную творческую деятельность в процессе освоения Программы у обучающихся воспитывается увлеченность любимым делом, самостоятельность, умение и желание работать в коллективе, чувство ответственности и сознательная дисциплина.

### **1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель** программы: повышение самооценки детей, сплочение детского коллектива, снижение конфликтности, развитие у детей эмпатии, творческих способностей, воображения самооценки и взаимооценки,

#### **Задачи:**

1. Научить участников группы видеть свою уникальность, не бояться проявлений собственных возможностей, идей, мыслей, фантазии

2. Научить участников группы видеть и уважать многогранность внутреннего мира других людей, философски относиться к ситуациям неприятия индивидуальности со стороны окружающих.

3. Повысить самооценку участников группы.

### **1.7. Категория учащихся**

Группа учащихся 10 -14 лет в количестве 15 человек в группе.

Зачисление осуществляется по заявлению его родителей (законных представителей).

### **1.8. Сроки реализации и объём программы:**

Срок реализации программы 1 год. Общий объем 144 часов.

Групповая работа-72 часа

Индивидуальная работа-72 часа

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий.

**Формы занятий:** групповая и индивидуальная, занятия-игры, мероприятия, практические занятия, решение проблемных ситуаций и т. д.

#### **Режим занятий:**

Групповые занятия, численный состав группы-15ч.

Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 2 часа, с перерывом 10 минут.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы:**

#### **личностные результаты:**

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты освоения курса**

- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- определяет наиболее эффективные способы достижения результата»;
- понимает причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использует различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачам, в том числе готовить своё выступление и выступать,

- слушает собеседника и ведёт диалог и излагает свое мнение, аргументируя свою точку зрения и оценку событий,
- совместно определяет общую цель и путей ее достижения;
- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно - тематический план

№	Тема	К ол-во часов	Теоретических	Практических	форма аттестации и контроля
1.	Вводное. Инструктаж ТБ	2	1	1	Опрос/ наблюдение
2.	Общение в жизни человека	2	1	1	Опрос/ наблюдение
3.	Зачем нужно знать себя?	2	1	1	Опрос/ наблюдение
4.	Я глазами других.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
5.	Самооценка.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
6.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
7.	«Ярмарка» достоинств.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
8.	Ищу друга.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
9.	Почему люди ссорятся?	4	2	2	Опрос/ наблюдение
10.	Барьеры общения.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
11.	Предотвращение конфликтов.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
12.	Умение слушать.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
13.	Уверенное и неуверенное поведение.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
14.	Нужна ли агрессия.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
15.	Пойми меня.	2	1	1	Практическая работа\опрос
16.	Мои проблемы.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
17.	Обиды.	2	1	1	Опрос/ наблюдение

18.	Критика.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
19.	Комплименты или лесть.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
20.	Груз привычек.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
21.	Азбука перемен.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
22.	Вежливость.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
23.	Зачем нужен этикет.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
24.	Приветствия.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
25.	Умение вести беседу.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
26.	Телефонный разговор.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
27.	В театре.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
28.	Принимаем гостей.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
29.	Багаж в дорогу	2	1	1	Опрос/ наблюдение
30.	Общение в жизни человека	2	1	1	Опрос/ наблюдение
31.	Зачем нужно знать себя?	2	1	1	Опрос/ наблюдение
32.	Я глазами других.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
33.	Самооценка.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
34.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
35.	Обиды.	2	1	1	Опрос/ наблюдение
36.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос/ наблюдение
Итого		72	36	36	

## 2.2. Содержание учебного плана

### Тема №1 Вводное занятие.

*Беседа, упражнение «Броуновское движение», работа в группах. Знакомство.*

Формулировка правил поведения на занятиях.

### Тема №2 Общение в жизни человека



*Беседа, работа в малых группах, тестирование.* Познакомить детей с целью курса занятий. Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.

### **Тема №3 Зачем нужно знать себя?**

*Беседа, упражнение «Кто я? Какой я?», упражнение «Горячий стул».* Создать у учеников мотивацию на познание самих себя. Формировать представление о себе. Способствовать самопознанию и рефлексии учащихся.

### **Тема №4 Я глазами других.**

*Беседа, работа в кругу, упражнение «Ассоциации».* Формировать способность к самоанализу. Способствовать желанию самосовершенствоваться. Развитие способности принимать друг друга.

### **Тема №5 Самооценка.**

*Методика «8 кружков», дискуссия, «Моя вселенная».* Дать понятие о самооценности человеческого «Я». Продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки. Закрепить навыки групповой работы.

### **Тема №6 Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.**

*Беседа, «Угадай эмоцию», Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию», «Балл эмоций».* Ознакомление с эмоциями. Определение эмоциональных состояний других людей. Тренировка умения владеть своими эмоциями.

### **Тема №7 «Ярмарка» достоинств.**

*Игра «Ярмарка достоинств».* Закрепление навыков самоанализа. Преодоление барьеров на пути самокритики. Развитие уверенности в себе.

### **Тема №8 Ищу друга.**

*Упражнение «Незаконченные предложения», объявление «Ищу друга».* Углубление процессов самораскрытия. Способствовать преодолевать барьеры в общении. Совершенствовать навыки общения.

### **Тема №9 Почему люди ссорятся?**

*Упражнение «Встреча на узком мостике», тесты, игра «Финансовые авантюристы».* Познакомить с понятием «конфликт». Определить особенности поведения в конфликтной ситуации. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации.

### **Тема №10 Барьеры общения.**

*Разыгрывание сюжетов, обсуждение.* Определить понятие вербальных барьеров общения. Поиск альтернативных вариантов. Обучение анализу различных состояний.

### **Тема №11 Предотвращение конфликтов.**

*Ситуации, игра «Петухи».* Обработка ситуаций предотвращения конфликтов. Диагностика конфликтности. Закрепление навыков поведения в проблемной ситуации.

### **Тема №12 Умение слушать.**

*Беседа, Тест «Умеете ли вы слушать других», «Пойми меня».* Показать значимость собственного «Я». Подвести к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.

### **Тема №13 Уверенное и неуверенное поведение.**

*Упражнение «Зубы и мясо», обсуждение, тест.* Понятие сильной личности. Выработка уверенного поведения. Формирование отношения к агрессии.

### **Тема №14 Нужна ли агрессия.**

*Притча, обучение способам снятия агрессии, релаксация.* Формирование собственного представления и отношения к проблеме. Агрессивного поведения. Выработка приемлемого способа разрядки гнева и агрессии, выплеска негативных эмоций.

### **Тема №15 Пойми меня.**

*Пословицы, упражнение «Пойми меня».* Формирование умения понимать друг друга и принимать обратные связи. Стимуляция поведенческих изменений.

### **Тема №16 Мои проблемы.**

*Беседа, упражнение «Диалог со своим мозгом», «Шарик».* Знакомство с термином «проблема», осознание проблем и их обсуждение. Отработка навыков решения проблем.

### **Тема №17 Обиды.**

*Беседа, рисуем обиду.* Выйти на понятие «обида», на способы того, как с ней справляться.

### **Тема №18 Критика.**

*Работа в кругу, обсуждение, упражнение «Я-сообщение».* Знакомство с понятием «критика» и отработка навыков правильного реагирования на критику.

### **Тема №19 Compliments или лесть.**

*Чтение рассказа, обсуждение, упражнение «Скажи комплимент».* Учить видеть в других людях положительные качества и находить нужные слова для общения. Формировать понятие «комплимент».

### **Тема №20 Груз привычек.**

*Беседа, самораскрытие, релаксация.* Совершенствовать навыки самоанализа и поиск приемлемых способов избавления от вредных привычек.

### **Тема №21 Азбука перемен.**

*Упражнение «Азбука перемен», «Нарисуем жизнь».* Закрепить полученные знания. Проанализировать свои изменения. Помочь участникам поверить в свои силы.

### **Тема №22 Вежливость.**

*Кодекс вежливости, «Добрые слова для каждого».* Определение понятия «вежливость» и осмысление своего отношения к окружающим.

### **Тема №23 Зачем нужен этикет.**

*Упражнение «День рождения», обсуждение.* Формирование положительной установки к этикету и общепринятым нормам поведения.

### **Тема №24 Приветствия.**

*Обмен приветствиями, упражнение «Поздоровайся, если...».* Знакомство с правилами приветствия и обучение навыкам культуры приветствия.

### **Тема №25 Умение вести беседу.**

*Упражнение «Поговорим», обсуждение.* Знакомство с правилами умения вести беседу, формирование соответствующих навыков.

### **Тема №26 Телефонный разговор.**

*Упражнение «Поговорим», обсуждение.* Знакомство с правилами умения вести разговор по телефону и формирование соответствующих навыков.

### **Тема №27 В театре.**

*Упражнение «Идем в театр», обсуждение.* Знакомство с правилами посещения театра и формирование соответствующих навыков.

### **Тема №28 Принимаем гостей.**

*Беседа.* Знакомство с правилами приема гостей и формирование соответствующих навыков.

### **Тема №29 Багаж в дорогу.**

*Упражнение «Чемодан».* Анкетирование. Закрепление положительного эмоционального состояния. Анкетирование по итогам занятий.

### **Тема №30 Общение в жизни человека**

*Беседа, работа в малых группах, тестирование.* Познакомить детей с целью курса занятий. Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.

### **Тема №31 Зачем нужно знать себя?**

*Беседа, упражнение «Кто я? Какой я?», упражнение «Горячий стул».* Создать у учеников мотивацию на познание самих себя. Формировать представление о себе. Способствовать самопознанию и рефлексии учащихся.

### **Тема №32 Я глазами других.**

*Беседа, работа в кругу, упражнение «Ассоциации».* Формировать способность к самоанализу. Способствовать желанию самосовершенствоваться. Развитие способности принимать друг друга.

### **Тема №33 Самооценка.**

*Методика «8 кружков», дискуссия, «Моя вселенная».* Дать понятие о самооценности человеческого «Я». Продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки. Закрепить навыки групповой работы.

### **Тема №34 Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.**

*Беседа, «Угадай эмоцию», Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию», «Балл эмоций».* Ознакомление с эмоциями. Определение эмоциональных состояний других людей. Тренировка умения владеть своими эмоциями.

### **Тема №35 Обиды.**

*Беседа, рисуем обиду.* Выйти на понятие «обида», на способы того, как с ней справляться.

### **Тема №36 Итоговое занятие.**

Анкетирование Закрепление положительного эмоционального состояния. Анкетирование по итогам занятий.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

*Виды контроля:*

*Входной контроль:*

- Тестирование;
- зачет в творческой форме;
- наблюдение за работой учащихся во время тренинговых занятий.

*Итоговый контроль:*

- Анкетирование

## **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

Занятия проходят в групповой форме, присутствует работа в парах, в микрогруппах, индивидуальная работа. Применяются следующие методы:

- большая психологическая игра;
- тренинг;
- дискуссия;
- беседа;
- семинар;
- «круглый стол»;
- лекция;
- моделирование ситуаций;

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для успешной реализации программы имеется хорошо освещенное помещение, достаточное для расположения 15-20 человек, включающее:

- Наглядные пособия;
- Подборка информационной и справочной литературы;
- Диагностический инструментарий;

- Набор дидактического материала для проведения занятий по каждой теме.

- Простой и цветные карандаши;
- Краски;
- Ватман;

#### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом доп.образования с уровнем образования и квалификацией, соответствующей Профессиональному стандарту.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное. Инструктаж ТБ	Групповая	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	(беседа, рассказ, объяснение, комментированное; Поисковый метод (решение проблемных ситуаций)).
Общение в жизни человека	Групповая	Поурочное планирование, видеофильм	Просмотр видеофильма, обсуждение, решение ситуационных задач
Зачем нужно знать себя?	Коллективная, Групповая	Картинки с изображениями предметов.	Практический метод (упражнения, практические задания, иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, картинок
Я глазами других.	Коллективная, Групповая	Тренинг. Деловые игры	Беседа, обсуждение, решение ситуационных задач
Самооценка.	Коллективная, Групповая	Тренинг, карточки с именами.	Поисковый метод (решение

			проблемных ситуаций).
Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	Коллективная, Групповая	Презентация по теме. Разрезные предметные картинки.	Практический метод (упражнения, практические задания, карточки);
«Ярмарка» достоинств.	Коллективная, Групповая	Тренинг. Деловые игры	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Ищу друга.	Коллективная, Групповая	Тренинг, карточки с именами.	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Почему люди ссорятся?	Коллективная, Групповая	Презентация по теме. Разрезные предметные картинки.	Практический метод (упражнения, практические задания, карточки);
Барьеры общения.	Коллективная, Групповая		Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Предотвращение конфликтов.	Групповая	Тренинг. Деловые игры	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Умение слушать.	Коллективная, Групповая	Поурочное планирование, видеофильм	Практический метод (упражнения, практические задания, карточки);
Уверенное и неуверенное поведение.	Коллективная, Групповая	Картинки с изображениями предметов.	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Нужна ли агрессия.	Коллективная, Групповая	Тест Экспресс диагностика уровня самооценки личности	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Пойми меня.	Коллективная, Групповая	Тренинг. Деловые игры	Практический метод (упражнения, практические задания, карточки);
Мои проблемы.	Коллективная, Групповая	Деловые игры Презентация	Игровой метод (дидактические и развивающие

			игры);
Обиды.	Групповая	Лекция, презентация, карандаши ,бумага А4	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Критика.	Коллективная, Групповая	Дидактические материалы	Практический метод (упражнения, практические задания, карточки);
Комплименты или лесть.	Коллективная, Групповая	Лекция, презентация	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Груз привычек.	Коллективная, Групповая	Тест Экспресс диагностика уровня самооценки	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Азбука перемен.	Коллективная, Групповая	Тренинг. Деловые игры	(беседа, рассказ, объяснение, комментированное; Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).
Вежливость.	Коллективная, Групповая	Деловые игры Презентация	Просмотр видеофильма, обсуждение, решение ситуационных задач
Зачем нужен этикет.	Групповая	Тренинг. Деловые игры	Практический метод (упражнения, практические задания, иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, картинок
Приветствия.	Коллективная, Групповая	Упражнения, практические задания, карточки	Беседа, обсуждение, решение ситуационных задач
Умение вести беседу.	Коллективная,	Упражнения,	Поисковый метод

	Групповая	практические задания, карточки	(решение проблемных ситуаций).
Телефонный разговор.	Групповая	Поурочное планирование, видеофильм	Практический метод (упражнения, практические задания, карточки);
В театре.	Коллективная, Групповая	Картинки с изображениями предметов.	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Принимаем гостей.	Коллективная, Групповая	Тренинг. Деловые игры	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Багаж в дорогу	Коллективная, Групповая	Тренинг, карточки с именами.	Практический метод (упражнения, практические задания, карточки);
Общение в жизни человека	Коллективная, Групповая	Презентация по теме. Разрезные предметные картинки.	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Зачем нужно знать себя?	Коллективная, Групповая	Тренинг. Деловые игры	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Я глазами других.	Групповая	Тренинг, карточки с именами.	Практический метод (упражнения, практические задания, карточки);
Самооценка.	Коллективная, Групповая	Презентация по теме. Разрезные предметные картинки.	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	Коллективная, Групповая	Тренинг. Деловые игры Тест Экспресс диагностика уровня самооценки личности	Практический метод (упражнения, практические задания, карточки);
Обиды.	Групповая	Лекция, презентация, карандаши, бумага А4	



## **Список литературы.**

### **Для педагога:**

1. *Анн Л.Ф.* Психологический тренинг с подростками - СПб: Питер, 2004.
2. Базовый набор тематических тренингов для подростков – под ред. С.В. Кривцовой, М., 2008.
3. *Вачков И.В.* Групповые методы в работе школьного психолога. – М. Ось-89, 2002
4. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер».- под ред. Е.В. Емельяновой,-СПб.:Речь,2010.

### **Для обучающихся:**

1. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Практикум по сказкотерапии.- СПб: ООО «Речь», 2001.
2. *Копытин А.И.* Основы арт-терапии.- СПб: Речь,2005.
3. *Микляева А.В., Румянцева П.В.* Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие.- СПб.: Речь,2004.
4. *Прихожан А.М.* Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. -М., Сфера, 2000
5. *Рязанова Д.В.* Тренинг с подростками. С чего начать?- М. Генезис, 2003.
6. *Стишенок Ирина* Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе.-М., Генезис, 2012 .
7. *Хухлаева О.В.* Тропинка к своему Я.- М., Генезис,2006.

