**Конспект открытого урока по русскому языку**.

**Класс: 6 класс**

**Учитель:Бибулатова Д.С.**

**Тема урока: Фразеологизмы.**

**Цели урока:**

углубить и расширить знания о фразеологизмах русского языка; развивать речевые умения и навыки, обогащать речь учащихся; прививать любовь к родному языку.

**Задачи  урока:**

1) Образовательная: сформировать у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи.

2) Развивающая: способствовать  развитию навыков  правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи; формированию  навыков определения специфических особенностей фразеологических оборотов, умения  отличать их от других речевых единиц в потоке речи; содействовать развитию  творческих способностей и образного мышления школьников; обогащать словарный запас школьников;

3) Воспитательная:  способствовать воспитанию любвиь к родному языку, его красоте и многозначности.

**Тип урока:** изучение новой темы.

**Оборудование урока:** тетради, учебник«Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М.Рыбченковой. – М.:Просвещение, 2015 , раздаточный материал, ноутбук, интерактивная доска,«Школьный фразеологический словарь русского языка»  .

**Ход урока:**

I. **Организационный момент**

 Вступительное слово учителя.

Наверное, нет человека, который бы не слышал в свой адрес: «Не валяй дурака!»,

«Не бей баклуши!» или «Заруби себе на носу!»

Каждый хорошо владеющий родным языком прекрасно понимает, о чём идёт речь, и не удивляется ни “сидоровой козе”, ни дождику, который почему-то идет в четверг. А помогает нам в этом изучение сегодняшней темы.

Итак, не будем бить баклуши.

 Вы засучите рукава.

 Задания приготовьтесь слушать,

 Чтоб не кружилась голова.

 II. **Актуализация**

Мы уже изучили много тем в разделе «Лексика». Давайте вспомним основные понятия.

- Кстати, а что такое лексика?

Проверка знаний учащихся по теме «Лексика» (мини -тест)(ответы записывают в тетрадь).

                                       Вопросы теста.

1.Как называются слова, обозначающие предметы и явления, оставшиеся в далёком прошлом?

а) Архаизмы, б) общеупотребительные, в) историзмы**.(слайд 1)**

2.Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?

а) Жаргонизмы, б) диалектизмы, в) историзмы**.(слайд 2)**

3.Как называются слова, вышедшие из активного, повседневного употребления?

а) Архаизмы, б) жаргонизмы, в) историзмы**.(слайд 3)**

4.Слова, связанные с особенностями работы людей в той или иной специальности, называются:

а) диалектизмами, б) неологизмами, в)профессионализмами.  **(слайд 4)**

5.Какие слова передают отношение говорящего к предмету его речи:

а)Диалектные, б) эмоционально окрашенные, в)жаргонизмы**.(слайд 5)**

6.Слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной средой или возрастной группой -  это:

а) диалектизмы, б) неологизмы, в) жаргонизмы**.(слайд 6)**

7.Какое лексическое  понятие  характеризует новые предметы, явления, орудия  труда и т.д:

а) неологизмы, б) жаргонизмы, в)диалектизмы**.(слайд 7)**

8.Как называются слова, пришедшие в наш язык вместе с заимствованием у других народов предметов личного или домашнего обихода, орудий труда, предметов искусства и т. д.?

а) Эмоционально окрашенные, б) заимствованные, в) устаревшие.  **(слайд 8)**

9. Какие из перечисленных ниже групп находятся за пределами литературного языка:

а) заимствованные, б) диалектные, в)жаргонизмы, г)историзмы  **.(слайд 9)**

10.К какой группе отнесёте слова запон, кочет, окурнуться?

а) Диалектизмы, б) заимствованные, в) жаргонизмы  .(слайд 10)

11.Как  называются слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое звучание и написание, но разные по лексическому значению:

а) синонимы, б) омонимы, в) антонимы .(слайд 11)

12. Как называются слова, принадлежащие к одной и той же части речи, имеющие близкое лексическое значение?

а) Синонимы, б) омонимы, в) антонимы  .(слайд 12)

 Меняются тетрадями(взаимопроверка)

  Ключ к тесту.

1 -в    ,    2- б    ,    3 –в     ,   4 – в  , 5 –б  ,  6 -в ,   7 – а    ,8 – б   ,  9 – б, в  ,  10 – а ,    11 - б  ,    12-а.(**слайд 13)**

**III. Формирование новых понятий и способов действия**

 На  доске написано  новое слово. Попробуем отгадать его смысл, читая по частям. (Фразе созвучно слову фраза, выражение. Корень лог известен вам: наука. Как же теперь объясните значение непонятного слова?).

Заглянем в учебник, чтоб проверить правильность нашего вывода.

Что  нового подсказал вам учебник? Какие слова в определении являются ключевыми?

Продолжим чтение параграфа(26).

Перескажите друг другу содержание параграфа.

**IV.Применение. Формирование основных навыков и умений**

Упр. 202.Выписать фразеологизмы. Доказать, что они не являются свободными сочетаниями слов. Как поняли смысл Ф? С одним из них составить предложение, записать.

***Физминутка(танцевальная)***

Выполняется    под музыку популярных детских песен. Все движения произвольны, танцуют, кто как умеет.

**З а д а н и е №1 (устно) Запись.**

-- Что не вырубишь топором?

(Что написано пером, не вырубишь топором)

-- Куда вставляют палки?

(Вставлять палки в колеса)

-- Что бьют бездельники?

(Бьют баклуши)

-- На каких ножках избушка?

(Избушка на курьих ножках)

-- Кого тянут за хвост?

(Тянуть кота за хвост)

-- Когда цыплят считают?

(Цыплят по осени считают)

- Как вы думаете, почему Ф называют крылатыми выражениями?

**Задание № 2**Соедините разбросанные части фразеологизмов.

(На доске в беспорядке части фразеологизмов «. У доски работают 2 человека).

Давайте проверим, всё ли ребята сделали верно. А что означают эти фразеологизмы? (Обсуждение)

 «Кататься как сыр в масле»,

Замечательная, всем изобильная и удовольствованная жизнь

«Денег куры не клюют»

неимоверно много даже с избытком

Как кот наплакал».

Очень мало

После дождичка в четверг

неизвестно когда исполнится.

Знать назубок

превосходно выучить что-либо

Где раки зимуют

Проучить, жестоко наказать кого-либо.

 Запишем эти фразеологизмы.

Каждый фразеологизм имеет свою интересную историю. Например, «После дождичка в четверг» Русичи — древнейшие предки русских — чтили среди своих богов главного бога — бога грома и молнии Перуна. Ему был посвящен один из дней недели — четверг (интересно, что и у древних римлян четверг был также посвящен латинскому Перуну — Юпитеру). Перуну возносили моления о дожде в засуху. Считалось, что он должен особенно охотно выполнять просьбы в "свой день" — четверг. А так как эти мольбы часто оставались тщетными, то поговорка "После дождичка в четверг" стала применяться ко всему, что неизвестно когда исполнится.

- Откуда можно узнать о происхождении Ф? Правильно, в специальном словаре, который так и называется – фразеологический.

**Задание № 3**

**Выборочный диктант**

Выписать фразеологизмы со значением «бездельничать»,   «обманывать»,   «быстро»

**(   СЛАЙД 14)**

Сломя голову

Сидеть сложа руки

Во все лопатки

Водить за нос

Втирать очки

Бить баклуши

Во весь дух

Вводить в заблуждение

Со всех ног

Высунув язык

**Задание   № 3  Зоопарк (слайд 15)** (  на экране появляются изображения животных).

Зоологическая страничка**(слайд 16)**. Вы сможете узнать о ком речь, если дополните следующие фразеологизмы:

-- Голоден, как …(волк)

-- Труслив, как ...(заяц)

-- Здоров, как …(бык)

-- На ухо наступил… (медведь)

-- Смотрит, как …(баран) на новые ворота

-- Грязный, как … (свинья)

-- Колючий, как … (еж)

А вы, может быть, тоже поселите сюда каких-нибудь животных или птиц? Вспомните фразеологизмы с их названиями :

 Хитёр как лиса

Изворотлив как уж

 Надут как индюк

 Нем как рыба

 Грязный как свинья

 Упрям как осёл

 Болтлив как сорока

 Попробуйте составить с одним из этих фразеологизмов предложение с прямой речью и обращением ( у доски один человек).

**Задание   № 4**  Подобрать к данным фразеологическим сочетаниям синонимы из другого столбика, соединив стрелкой два фразеологизма. 1 вар-т Синонимы; 2 вариант – антонимы)

(Задание 4  раздается заранее в распечатанном виде на каждую парту. Попутно повторяется значение лингвистических терминов синонимы и антонимы.)**(слайд 17)**

1) хоть пруд пруди 1) куда глаза глядят

2) кто во что горазд 2) в двух шагах

3) как снег на голову 3) куры не клюют

4) ни рыба ни мясо 4)кто в лес, кто по дрова

5) рукой подать 5) как гром среди ясного неба

6) куда ноги несут 6) ни то ни сё

7) с пустыми руками 7) приводить в бешенство

8) ни кровинки в лице 8) несолоно хлебавши

9) доводить до белого каления 9) как мел

**Задание   № 5**  **Аудирование**.

Выпишите в ходе чтения стихотворения фразеологизмы.**(слайд 18)** ( Текст читается сначала весь, затем – медленно по четверостишиям.

Не вешай нос в любой беде

И не криви душой  трусливо!

Пусть эти правила везде

С тобой пребудут, друг мой милый!

Как говорят, держи в узде

Ты чувств своих поток горячий,

Но нелегко жить на земле

С душой холодной и незрячей.

Будь скромен, добр, трудолюбив,

Не чти копейку больше жизни!

Свою гордыню усмирив,

Служи с достоинством Отчизне!

(Не вешай нос, не криви душой, держи в узде, усмирив гордыню).

Устная проверка.

**Задание   № 6**  .(**слайд 18**)

**Творческий диктант:**ученики записывают начало фразеологизма под диктовку учителя и самостоятельно продолжают фразеологизм:

 Без задних …; брать себя в …; бросать слова на …;взять голыми …; водить за …; не разольёшь …; вывести на чистую …; делать из мухи …; держать язык за …; держать камень за …; ждать у моря …; за тридевять …; зарубить себе на …; заговаривать …; гроша медного не …; днём согнём не …; в ежовых рукавицах …; палец о палец не … ; впросак ….

**V. Этап информации о Д\З (на выбор)** .(**слайд 19**)

(Выучить теорию:параграф учебника )

1.Написать небольшой рассказ, из 3-4 предложений, употребив данные фразеологизмы.

Собака на сене.

Умный не по годам

Делать из мухи слона

2.  Подготовить сообщение о происхождении  фразеологизма (на выбор)

 Мамай прошёл,    всемирный потоп,  прописать ижицу ,  кричать на всю ивановскую ,                           поставить в тупик   ,бить баклуши.

    **VI.** **Этап рефлексии**

**Оценки за урок**

.(**слайд 20**)

- Чему был посвящен наш урок?

- Что такое фразеологизмы?

- Что вы о них узнали?

**Конспект открытого урока по русскому языку**.

**Класс: 6 класс**

**Учитель:Бибулатова Д.С.**

**Предмет:**русский язык

**Тема урока:** «Устаревшие слова»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Перечень оборудования:**учебник по русскому языку, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал, слайд-презентация по теме.

**Цели:**

***Личностные*:**развивать интерес к изучению языка как отражения истории, быта, культуры русского народа.

***Метапредметные*:**пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), извлекать информацию из толковых словарей, перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, таблица), владеть разными видами аудирования.

***Предметные*:** опознавать устаревшие слова, объяснять их значение, различать историзмы и архаизмы, уместно употреблять их в речи

расширять свой пассивный словарный запас на основе усвоения устаревших слов.

**Этапы урока**

**Ход урока**

**Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание**

I. **Организационный**

Приветствие. Выявление отсутствующих. Проверка готовности к уроку.

**II. Актуализация знаний с элементами проверки домашнего задания**

Работа у доски, двое учащихся выписывают старославянизмы из домашнего упражнения, графически выделяют их признаки (*прибрежный, привратник, здравомыслящий, хладнокровный, прервать, преодолеть, предположение, предчувствие*).

Один учащийся производит морфемный разбор из домашнего упражнения.

Работа с классом: ***словарный диктант.***

*Прибежать, рассказать, изложение, пришкольный, подъезд, участие, подрасти, прекрасный, пришкольный.*

Коллективная проверка выполненных на доске заданий.

***Коммуникативные УУД***

1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

2. Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию.

**III. Введение в тему урока. Определение целей**

**Создание проблемной ситуации. Стадия вызова: мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме).**

-Как вы уже догадались, мы продолжаем свое путешествие по миру лексики. Я заглянул в наш краеведческий музей. И там обнаружил много интересных вещей, с которыми хочу вас познакомить (серп, прялка, ухват, лапти).

Вопросы:

1. Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (об устаревших словах).
2. Как вы понимаете слово «устаревшие»? (старые, древние).

Определение темы урока.

**СЛАЙД 1**

Запись числа и темы урока в тетрадь.

– Задайте вопросы по теме урока. (Что такое устаревшие слова? Почему слова устаревают? Где встречаются устаревшие слова? и др.)

***Определим цели урока****(учащиеся, помогает учитель)*

**СЛАЙД 2**

***Регулятивные УУД***

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.

2. Формулировать вопрос (проблему) урока.

***Познавательные УУД***

1. Извлекать информацию из словарных статей толковых словарей.

2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).

**IV. Открытие новых знаний.**

Знакомство с теоретическими сведениями.

Работа с учебником. (стр.79-80)

Чтение статьи.

***-****Дайте определение понятию «Устаревшие слова», используя материал учебника.*

Беседа после чтения.

1. Что объединяет историзмы и архаизмы? (Исчезли из активной лексики)
2. Чем отличаются друг от друга?

(Архаизмы имеют синонимы)

**СЛАЙД 3**

***Регулятивные УУД***

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.

2. Формулировать вопрос (проблему) урока.

***Познавательные УУД***

1. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).

**V. Стадия осмысления содержания: систематизация.**

- Где можно узнать лексическо значение устаревших слов?

(В толковых словарях)

Обращение к слайду №4

Информация о толковых словарях (сообщение делает учащийся)

**Задание:** охарактеризовать (устно) и сгруппировать устаревшие слова. В тетрадях и на доске

Выполняется письменно (2 человека у доски).

Устно объясняется значение историзмов, подбираются современные синонимы к архаизмам (используются *словари*).

Учитель называет слова, учащиеся распределяют их по группам.

*Кафтан, око, крепостной, ветрило, кольчуга, рыбарь, лапти, уста, бурлак, зерцало*

(Проверка)

**СЛАЙД 5**

**историзмы архаизмы**

*кафтан око*

*крепостной ветрило*

*кольчуга рыбарь*

*лапти уста*

*бурлак зерцало*

***Познавательные УУД***

1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.

2. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.

3. Извлекать информацию из словарей разных типов.

***Коммуникативные УУД***

1. Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.

2. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль.

**VI. Физкультминутка**

- А теперь поиграем. Выясним, кто самый внимательный***.***

**СЛАЙД 6**

(Работа с рисунком)

- Перед вами изображение человека. Здесь указаны названия частей тела. Переведите устаревшие слова на современный язык с помощью рисунка.

- Проверим себя.

**СЛАЙД 7**

***Вытяните выю, расправьте рамена, поднимите десницу и шуйцу, укажите перстами чело, очи, уста, вежды, ланиты, ударьте дланью о долонь, погрозите перстом соседу.***

(Работа с рисунком)

***Регулятивные УУД***

1. Искать пути решения проблемы.

2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**VII. Закрепление нового материала**

Выполняется письменная работа на умение характеризовать и группировать устаревшие слова (раздаточный материал).

По группам: I и II группы выписывает историзмы, III и IV группы – архаизмы.

**историзмы архаизмы**

*помещик зерцало (зеркало)*

*городовой ланиты (щёки)*

*ямщик десница (правая рука)*

*челобитная отрок (юноша)*

*верста ныне (сегодня)*

*крепостной орало (плуг)*

*кафтан чело (лоб)*

*конка уста (губы)*

Устно объясняется значение историзмов, подбираются современные синонимы к архаизмам.

***Регулятивные УУД***

1. Искать пути решения проблемы.

2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

***Познавательные УУД***

1. Анализировать, сравнивать, делать выводы.

2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).

3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу).

**VIII. Работа по развитию речи**

- Сочините текст, исправляя современные слова на архаизмы и историзмы.

**СЛАЙД 8**

***Регулятивные УУД***

1. Искать пути решения проблемы.

2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**IX. Рефлексия**

Подведём итоги урока! **СЛАЙД 9**

* Какие слова называются устаревшими?
* Почему слова устаревают?
* О чём рассказывают устаревшие слова?
* Сохранились ли устаревшие слова в современном языке? Приведите примеры.
* Нужно ли сохранять в русском языке устаревшие слова?

– Дайте самооценку своей работы. **СЛАЙД 10**

***Регулятивные УУД***

1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.

2. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы

**X. Домашнее задание, выставление отметок**

Параграф 11, упр. 79 (задание1-4), разборы слов (морфологический, морфемный)**СЛАЙД 11**

**Конспект открытого урока по русскому языку**.

**Класс: 6 класс**

**Учитель:Бибулатова Д.С.**

**Предмет:**русский язык

**Тема урока:  Буквы О и А в корнях -кос-  –  -кас-**

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Учебно-методический комплекс: Русский язык, 6 класс, под ред. Т.А. Ладыженской

**Цели и задачи:**

* изучить правило написания букв О – А в корнях  -КОС-  –  -КАС-;
* определить различия в условиях выбора между корнями с чередованием            гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением;
* научить применять изученное правило на практике, графически обозначать            условия выбора правильных написаний, употреблять слова с изученной               орфограммой в речи.

**Ход урока**

**Организационное начало**

Внимание! Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок!
Всё ли на месте? Всё ли в порядке?
Книжки, ручки и тетрадки?
Есть у нас девиз такой:
Всё, что надо, под рукой!

**Мотивирование к учебной деятельности**

* На доске записаны слова:

череда, чередовать,

очередь, очередность

* Запишите данные слова в тетрадь. Выделите в них корни.

**-** Как вы думаете,  какая связь между всеми этими словами?

(У них общий корень. Слова однокоренные).

**-**А какое лексическое значение у данного корня?

(меняться местами;    следовать друг за другом)

**-**Каким однокоренным словом называется один из процессов в русском языке, при котором происходит последовательная мена гласных и согласных в определенных позициях или определенных морфемах?

(чередование)

**Актуализация знаний**

* Вспомните, какие орфограммы с чередованием гласных в корнях слов мы изучали в 5 классе?

-Лаг- – -лож-

-Раст-  –  -рос-  – -ращ-

Е и И в корнях с чередованием  ( -бир- – -бер-; -мир- – -мер-; -пир- – -пер-;

-стил- – -стел-; -тир- – -тер-, -блист- – -блест- и др.)

* Давайте проверим, помним ли мы эти орфограммы:

Перед вами слова с пропущенными буквами.  Вам нужно определить орфограмму и вставить пропущенные буквы.

     Соб\_раться, распол\_гаться, отр\_сти,  расст\_лать,  предпол\_жение,  зам\_рать, сл\_жение,  р\_стовщик,  отп\_реть,  разр\_стался, р\_сток.

     Прик\_снуться, прик\_асаться.

Проверка с объяснением до конца первого абзаца.

- Ребята, а кто вставил пропущенные буквы в слова второго абзаца?  Вы уверены в правильности выбора? Почему не уверены? (не знаем правила)

А мы должны уметь правильно писать эти слова? Значит, должны знать правило?

**Постановка учебной задачи**

**-**Как вы думаете, почему эти слова оказались в этом же ряду слов?

(тоже есть чередование гласных)

Определите нашу цель и задачи

Будем изучать данное правило, условия выбора похожи на одну из орфограмм, которую сейчас повторили.

 Сегодня на уроке мы узнаем, когда в словах пишется корень -кос-. а когда корень           -кас-?

 **Овладение новым знанием**

* Давайте вернемся к словам

**прикоснуться, прикасаться.**

И добавим еще два:

**прикосновение и касание**

* Проведем наблюдение:

-Выделите корни в словах, подчеркните гласную в корне, выделите суффикс -а- после корня, если он есть.

-А теперь скажите, что вы заметили?

(в словах, в которых после корня стоит суффикс -а-,  пишется корень -кас-,                  а  в словах, в которых после корня нет суффикса  -а- ,  пишется корень -кос-)

* Теперь вы готовы сформулировать правило.

Ученики формулируют правило.

* Проверим себя по учебнику (чтение правила).

(Объяснение примеров с выписыванием их в тетрадь и обозначением орфограммы)

**Первичное** з**акрепление**

* Составление алгоритма:

Как не ошибиться в написании букв О и А В корнях -кос-  – - кас-?

1. Выделить корень.
2. Проверить, есть ли после корня суффикс -а-.

3.  Если есть суффикс -а-, то пиши -кас-, если нет суффикса -а-, то пиши -кос-.

Задание: вставить пропущенные буквы. Объяснить условия выбора орфограммы.

Прик\_сался,   к\_снется, к\_снулся,  (не) к\_сается, к\_сить,  к\_скад

Два последних слова на другую орфограмму. Добавить в алгоритм действий пункт:

4.  Обязательно обратить внимание на лексическое значение.

**Физминутка.  Грамматическая зарядка**

Если в корне «а» - хлопаем в ладоши, если в корне «о» - качаемся в стороны.

Сл…жить вещи.

Первое сл…гаемое.

Зар…сли кустарника.

Предл…жить блины.

Р…стительный мир.

К…снуться чуда.

Выр…щенный цветок.

К…саться рукой.

Точки соприк…сновения.

Березка подр…сла.

Не к…саются влаги.

 **Вставить буквы, обозначить графически орфограммы.**

1. Солнце к…снулось края степи.
2. Солнечные лучи еще не к…саются замерзшей реки.
3. Приятно к…снуться ароматного блинчика.
4. Муму едва прик…салась мордочкой до кушанья.
5. Мы к…снулись трудного вопроса.

**Выпишите слова с чередованием в 2 столбика. Объяснить выбор буквы.**

**Вы узнали авторов этих предложений?**

1. “Теперь сядьте, пол…жите руки перед собой. Мы займёмся арифметикой”, – сказала девочка с голубыми волосами.
2. “Предпол…жим, у вас в кармане два яблока, а некто взял у вас одно яблоко”. (А.Н.Толстой “Приключения Буратино”)
3. “ Мыло у вас там или гуталин, меня это не к…сается, а посылку я вам не           отдам”.
4. “Это ты правильно предл…гаешь, Матроскин. Без коровы в хозяйстве никак не обойтись”. (Э.Успенский “Дядя Фёдор, пёс и кот”)
5. Как только яичные скорлупки соприк…снулись с волшебной шляпой, так сразу же выросли в размерах и сделались мягкими и пухлыми.
6. Пять маленьких тучек выпорхнули из шляпы и, не к…саясь земли, повисли в воздухе.(Т.Янссон “Сказки про мумии-троллей”)
7. Над дверью домика, где жила Сова,  распол…гались два объявления и колокольчик со шнурком.
8. Солнце едва к…снулось верхушек сосен, а медвежонок уже выбежал из дома и помчался прямиком к ловушке на Слонопотама. (А. Милн “Винни-пух и все-все-все”)
9. Доктор предлагал дать обезьянке лекарство, и её пришлось выложить из-за щёк свои сокровища: гаечки, пуговицы, ключики, и другие предметы. (Э. Успенский “Крокодил Гена”)
* **Работа с текстом** (распечатки у каждого на парте)

   Что вы знаете о картофеле? Скорее всего, то, что блюда из него очень вкусные. А между тем, это уникальный овощ. Что к\_сается его ценных качеств, то они известны многим.

   Картофель — целебный продукт. Он  богат различными аминокислотами, витаминами, содержит много калия, фосфора.

     Следует к\_снуться и его целебных свойств. Картофель  улучшает обмен веществ, избавляет организм от излишней соли. Особенно полезен он  в   печеном виде. А вот жареная картошечка наносит организму серьезный вред.

      Позеленевшие клубни  опасны и при употреблении в пищу могут вызвать серьезное отравление. А к зеленым ядовитым ягодам картофеля, которые образуются на стеблях после цветения,  не стоит даже прик\_саться.

**Объяснение написания слов с  -кос- и  -кас-.**

**Самостоятельная работа с самопроверкой**

**Индивидуальное задание**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**“3”**

**1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Графически обозначьте орфограмму.**

К…саюсь, прик…снитесь,  к…сательная,  к…саешься,  к…немся,  к…сается,             сенок…силка, прик…снулся, к…салась, к…снуться.

**2. Выпишите слово, в корне которого не происходит чередование гласных, объясните его написание.**

**3. Составьте предложение с однородными членами, употребляя одно из слов с чередованием гласных корне.**

**“4”**

**1. Дополните предложения словами с корнем –КОС-  –  -КАС-. Графически обозначьте орфограмму.**

Самолет плавно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земли.

Лектор несколько раз в своем выступлении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этого вопроса.

Чтобы доказать теорему, нужно к окружности провести \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Эта проблема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ меня меньше всего.

Мать нежно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моего плеча.

**2. Докажите, что слово “касаться” - многозначное. Приведите примеры.**

**“5”**

1.      **Составьте контрольные вопросы по изученной теме.**

2.      **Составьте словарный диктант на тему  “Правописание корней с чередованием гласных”.  Графически обозначьте орфограммы.**

(наиболее удачный вариант будет продиктован всему классу на следующем уроке)

**Итог урока**

* Чем вам запомнился сегодняшний урок?
* Какие новые знания вы усвоили?
* Что вызывало затруднения? Как удалось их преодолеть?
* Что показалось наиболее интересным?
* Как вы считаете, достигли мы поставленных целей?

**Рефлексия**

* Оцените свои успехи и подчеркните их на специальном маленьком листочке, который есть на парте у каждого ученика. Подчеркните одну из пяти фраз:
1. У меня не было затруднений.
2. Я только слушал предложения и ответы других.
3. Я выдвигал идеи, уверенно отвечал.
4. Я сам не мог справиться с заданиями.
5. Я доволен собой и своей работой.

**Домашнее задание**

Спасибо, ребята, за урок. Все молодцы, очень хорошо работали сегодня.

Всем девчонкам и мальчишкам,

Кто здесь отвечал,

Выставляю я пятерки
В классный нас журнал.

 **Технология дифференцированного обучения**

 Мною был разработан урок русского языка для 6 класса, основанный на технологии дифференцированного обучения. В классе, для которого я готовила урок, обучаются как сильные, так и слабоуспевающие ребята. Одной из проблем всегда является вовлечение слабых детей в учебный процесс.

Технология дифференцированного обучения привлекает меня тем, что позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учеников, работая по одной программе, но на разных уровнях сложности с целью развития личности каждого ученика посредством изучаемого предмета. Очень важным фактором стала для меня большая степень занятости учащихся.

 **Анализ урока.**

Я хотела провести урок таким образом, чтобы задействовать всех учащихся, независимо от уровня способностей и коммуникативной активности. Тема урока и время проведения соответствуют поурочному планированию. Классное помещение было подготовлено заранее, парты составлены для работы в группах.

Урок начался интересно. С первых минут удалось привлечь внимание учащихся. Практический и теоретический материалы соотносились друг с другом. На уроке проводилась работа в группах, фронтальная работа. Каждый этап работы проверялся устно. Учащиеся при выполнении заданий опирались на имеющиеся знания: признаки имени прилагательного, признаки глагола. Работоспособность учащихся на уроке обеспечивала за счет использования инновационно-коммуникационных технологий, создавая положительный эмоциональный настрой и благоприятную психологическую атмосферу, подобрав интересный и насыщенный материал, имеющий теоретическую, практическую и познавательную значимость. На уроке использовались здоровьесберегающие технологии.

Ориентируясь на уровень подготовки и речевые способности учащихся, применяла дифференцированный подход. Также домашнее задание было дано дифференцировано. Отклонений от плана урока не было. Результативность хорошая. Урок был насыщенным, проходил в быстром темпе. Перегрузки детей не было. Я считаю, что цели урока были достигнуты.

 Этому помогло четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, продуманные методы и приемы подачи учебного материала.

 **Деятельность учащихся**

 Готовясь к этому уроку, я намеренно не стала предупреждать ребят о предстоящем.

 Первое же задание было выполнено учащимися с легкостью. Дети смогли четко сформулировать и обосновать тему урока: «Мы изучаем морфологию, а это значит, что нас интересует причастие как часть речи».

 Лингвистическая сказка пробудила интерес к изучению русского языка и активировала творческий взгляд на изучение темы. Ребята сразу представили семью из мамы-прилагательного, папы-глагола и сыночка-причастия. Учащиеся первой и второй групп, заданием которых было определение признаков прилагательного и глагола, присущих причастию, отметили, что эта работа затруднений не вызвала, так как признаки «родителей» причастия им были хорошо известны. Обе группы смогли подобрать много интересных примеров для демонстрации. У третьей группы было три мини-задания. Первые два практические задания они выполняли сообща, а вот третье – более творческое, сначала устно обсуждали, где каждый ученик смог высказать свое мнение, потом самостоятельно записывали.

Упражнение 451 выполняли по классической схеме – один ученик у доски, остальные – в тетрадях.

Подводя итоги урока, я отметила хорошую результативность, а, соответственно, достижение поставленных целей.

 **Оценка использованной методики**

Опираясь на технологию дифференцированного обучения, работать было несложно и интересно как учителю, так и учащимся. Наблюдается высокий уровень эффективности данной методики.

**Конспект открытого урока по русскому языку**.

**Класс: 7 класс**

**Учитель:Бибулатова Д.С.**

**Предмет:**русский язык

**Тема: "Причастие как часть речи"**

**Цели урока:**

1. Знакомство с грамматическими признаками, суффиксами причастия
2. Обучение навыку нахождения причастий в речи, умению отличать их от других частей речи
3. Воспитание интереса к русскому языку
4. Развитие творческих способностей

**Ход урока**

**I. Введение в тему урока.**

*(Учитель не называет тему урока, а помогает детям самим определить, о чем пойдет речь)*

Задание « собери слово» (*выбери указанную морфему из данных слов (слова записаны на доске):*

1. Приставку из слова приморский
2. Корень из слова зачастую
3. Окончание из слова высокие

Ответ: причастие.

Один ученик записывает это слово на доске и делает вывод, что тема урока «Причастие».

*(После этого учащиеся записывают тему урока в тетрадь). Запись эпиграфа:* ***Причастие – это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного.* (*В. И. Даль)***

**II. Ввод нового материала.**

**Лингвистическая сказка.**

Есть в стране Лингвинии область Морфляндия. В ней живут известные всем нам жители: Существительное, Прилагательное, Глагол и другие. И вдруг морфляндцы узнают о появлении нового жителя.

– Кто такой? Как зовут? Откуда родом?

И вот что поведал им юный житель: «Зовут меня Причастие. Мама у меня Прилагательное, а папа – Глагол. Я похож и на папу и на маму. И еще у меня есть родимые пятнышки, по которым меня можно опознать. Это -ущ-,-ющ- -ащ-,-ящ-, -ом-,-ем-, -им-,-вш-,-ш-,-енн-, -нн-,-т-.

*Просим детей записать в тетрадь три словосочетания:*

желтый лист,

желтеет лист,

желтеющий лист

*Просим определить части речи однокоренных слов (задать вопросы). Обращаем внимание на слово* ***желтеющий,*** *можно ли назвать это слово прилагательным? Глаголом? Дети сами делают вывод.*

**III. Работа в группах по изучению нового материала.**

**I группа** *Назовите морфологические признаки причастия, свойственные прилагательным (раздать листочки с предложениями).*

1. Внимание охотников привлек растущий на опушке леса дуб.

2. Прочитанная книга лежала на полке.

**II группа** *Назовите морфологические признаки причастия, свойственные глаголу (раздать листочки с предложениями).*

1. Догоравший костер ещё дымился.

2. Обеспокоенные чем-то птицы сорвались с веток и полетели в сторону озера, сверкающего зеркальной гладью.

**Причастие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки прилагательного** | **Признаки глагола** |
| 1. Вопрос какой?2. Род3. Число4. Падеж5. Полная и краткая форма6. Согласуется с существительным. В предложении – определение или сказуемое | 1. Вопрос что делающий? что сделавший?2. Возвратность-невозвратность3. Переходность-непереходность4. Вид5. Время: настоящее, прошедшее. Будущего нет6. В предложении – сказуемое |
| Суффиксы причастий-ущ- (-ющ-), – ащ- (-ящ-)-ем-, (-ом-),- им-,-вш-, -ш-, -енн-, -нн-, -т- |

**III группа**

*(раздать листочки с заданиями)*

\* Подобрать к словам-именам существительным НЕБО, СОЛНЦЕ, РЕБЕНОК, ОБЛАКО, ВЕТЕР, ЗАЯЦ определения, выраженные причастием.

\* От глаголов образовать причастия: читать, гореть; бегать; зеленеть; петь, расти.

\* Письменно объясните, как вы понимаете смысл эпиграфа:

*Причастие – это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного.* (*В. И. Даль)*

Проверка работ каждой группы. I и II группы называют морфологические признаки причастий, демонстрируя на примерах. III группа объясняет примеры, отработанные самостоятельно, объясняет смысл эпиграфа.

**IV Физкультминутка, упражнения для глаз**

 **V Закрепление нового материала.**

1. С какой частью речи познакомились сегодня на уроке?
2. Чем отличается причастие от прилагательного и глагола?
3. В чем сходство?

 Выполнение упражнения 451 из учебника

**VI Подведение итогов урока.**

Можем ли мы теперь в предложениях определять причастия?

Для чего мы используем причастия в речи?

**VII Оценки за работу на уроке**

**VIII Домашнее задание. Презентация на тему «Причастие». Для слабых учеников – упражнение 453.**

 **Технология дифференцированного обучения**

 Мною был разработан урок русского языка для 6 класса, основанный на технологии дифференцированного обучения. В классе, для которого я готовила урок, обучаются как сильные, так и слабоуспевающие ребята. Одной из проблем всегда является вовлечение слабых детей в учебный процесс.

Технология дифференцированного обучения привлекает меня тем, что позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учеников, работая по одной программе, но на разных уровнях сложности с целью развития личности каждого ученика посредством изучаемого предмета. Очень важным фактором стала для меня большая степень занятости учащихся.

 **Анализ урока.**

Я хотела провести урок таким образом, чтобы задействовать всех учащихся, независимо от уровня способностей и коммуникативной активности. Тема урока и время проведения соответствуют поурочному планированию. Классное помещение было подготовлено заранее, парты составлены для работы в группах.

Урок начался интересно. С первых минут удалось привлечь внимание учащихся. Практический и теоретический материалы соотносились друг с другом. На уроке проводилась работа в группах, фронтальная работа. Каждый этап работы проверялся устно. Учащиеся при выполнении заданий опирались на имеющиеся знания: признаки имени прилагательного, признаки глагола. Работоспособность учащихся на уроке обеспечивала за счет использования инновационно-коммуникационных технологий, создавая положительный эмоциональный настрой и благоприятную психологическую атмосферу, подобрав интересный и насыщенный материал, имеющий теоретическую, практическую и познавательную значимость. На уроке использовались здоровьесберегающие технологии.

Ориентируясь на уровень подготовки и речевые способности учащихся, применяла дифференцированный подход. Также домашнее задание было дано дифференцировано. Отклонений от плана урока не было. Результативность хорошая. Урок был насыщенным, проходил в быстром темпе. Перегрузки детей не было. Я считаю, что цели урока были достигнуты.

 Этому помогло четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, продуманные методы и приемы подачи учебного материала.

 **Деятельность учащихся**

 Готовясь к этому уроку, я намеренно не стала предупреждать ребят о предстоящем.

 Первое же задание было выполнено учащимися с легкостью. Дети смогли четко сформулировать и обосновать тему урока: «Мы изучаем морфологию, а это значит, что нас интересует причастие как часть речи».

 Лингвистическая сказка пробудила интерес к изучению русского языка и активировала творческий взгляд на изучение темы. Ребята сразу представили семью из мамы-прилагательного, папы-глагола и сыночка-причастия. Учащиеся первой и второй групп, заданием которых было определение признаков прилагательного и глагола, присущих причастию, отметили, что эта работа затруднений не вызвала, так как признаки «родителей» причастия им были хорошо известны. Обе группы смогли подобрать много интересных примеров для демонстрации. У третьей группы было три мини-задания. Первые два практические задания они выполняли сообща, а вот третье – более творческое, сначала устно обсуждали, где каждый ученик смог высказать свое мнение, потом самостоятельно записывали.

Упражнение 451 выполняли по классической схеме – один ученик у доски, остальные – в тетрадях.

Подводя итоги урока, я отметила хорошую результативность, а, соответственно, достижение поставленных целей.

 **Оценка использованной методики**

Опираясь на технологию дифференцированного обучения, работать было несложно и интересно как учителю, так и учащимся. Наблюдается высокий уровень эффективности данной методики.