

**Информационно-практический семинар
по теме: «Особенности конструирования современного урока
в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Участники: педагоги школы

Регламент: 1 час 30 минут

Ведущий семинара:

Форма проведения: информационно-практический семинар с использованием групповой формы работы.

Обеспечение: раздаточный материал для каждой группы (клей, бумага, задания, шаблон «портфель результатов», стикеры), презентация «Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования. Критерии компетентностного урока».

Цель проведения: создание условий для становления готовности педагогов к реализации компетентностного подхода в обучении детей.

Задачи:

1. рассмотреть способы моделирования урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации учебного успеха обучающихся;
2. актуализировать представление о концептуальных критериях компетентностного урока;
3. формировать у членов педагогического коллектива следующие компетенции: умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности; умение проектировать компетентностный урок.
4. Провести самоанализ профессиональных компетенций учителя, для определения форм индивидуальной методической работы.

План проведения семинара:

1. Организационный момент. Формирование проектных групп.
2. Вхождение в тему.
Уважаемые коллеги. Добрый день! Чтобы начать работу, используем метод «Ассоциации» и поработаем в группах.
На листах запишите первую букву ваших имен. Из слов, начинающихся на выписанные буквы, составьте пожелание участникам семинара.
Например: ПСВ - пожелаю сотрудничества и взаимопонимания.
Работа в группах. Каждая группа зачитывает свои ответы.
Итак, ваши пожелания говорят об оптимизме, готовности совместно активно работать и желании получать новые знания.

Мотивационная часть.

«С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается на уроке»
Конаржевский Ю.А.
О, Урок — ты — солнце! Ш. Амонашвили (Слайд 1).

Давайте вспомним, виды деятельности учеников в школе. Эти виды деятельности – лучики солнца.

Задание 1: Создайте солнышко с лучиками, на которых записаны виды деятельности. Разделите каждый лучик по 5 балльной шкале и отметьте на каждом, на сколько баллов, по вашему мнению, ученик занимается тем или иным видом деятельности в школе. Соедините эти точки. Итак, вы получили колесо деятельности ученика в школе. Удобно ли ученику ехать на этом колесе? Так вот, ФГОС призваны помочь нам выровнять это колесо и сделать его движение гармоничнее.

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является её ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

Инновационное развитие страны требует, чтобы к 2015 году все учебные программы и методы обучения были обновлены. Решением многих проблем становится компетентностный подход.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов (Лебедев О.Е.). (Слайд 2).

Актуализация и целеполагание.

- Какие слова на сегодняшнем семинаре, по вашему мнению, являются ключевыми? (деятельность, урок, ФГОС, компетентностный подход).

- Сформулируйте тему нашего семинара:

Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС. Критерии компетентного урока.

В период перехода на новую педагогическую парадигму и новые ценностные педагогические ориентиры урок остается ключевой формой организации образовательного процесса. Однако в отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца XX и начала XXI века, современный урок, прежде всего, должен быть компетентностно ориентированным.

И так, какие цели вы бы поставили перед собой на сегодняшнем семинаре.

- запишите свои цели на сикерах, которые приклейте на «портфель результатов».

➤ Итак, основная цель выявление концептуальных критериев компетентного урока;

➤ формирование у членов педагогического совета следующих компетенций: умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности; умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности; умение проектировать урок.

Именно компетентностный подход позволяет согласовать цели обучения, поставленные педагогом, с собственными целями учащихся; подготовить учащихся к сознательному и ответственному обучению, повысить степень мотивации учения за счет осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни учащихся; облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении; обеспечить единство учебного и воспитательного процессов, когда одни и те же задачи разносторонней подготовки к жизни решаются средствами урочной и внеурочной деятельности.

Предлагаю построить наше продуктивное общение как обсуждение разных точек зрения по поводу нескольких утверждений, сформулированных в виде цифрового диктанта.

Определите какие из утверждений правильные, а какие ошибочные. (на столах тест)

Цифровой диктант «Управление качеством урока»

1. Разные организационные формы урока могут иметь одни и те же критерии оценивания. (да)

2. Цели урока проектируются как цели преподавательской деятельности, от этих целей проектируются цели деятельности ученика (нет).

3. Диагностическая работа, выявляющая уровень освоения предметной темы, проектируется учителем и представляется ученикам после освоения учащимися всего содержания учебной темы.

4. Обязательные результаты обучения представляются учащимся на первом уроке учебной темы.

5. В содержании тематической контрольной работы должны быть задания, по которым и учитель, и ученик могут оценить динамику изменений и уровня предметных знаний, и уровня достижений метапредметных результатов.

На протяжении всего времени семинара мы будем сопоставлять полученную Вами последовательность из нулей и единиц с авторской позицией.

Итак, 1 вопрос: 1. Разные организационные формы урока могут иметь одни и те же характеристики оценивания. (да)

1. Разные организационные формы урока действительно могут иметь одни и те же критерии оценивания. Несмотря на то, что уроки, как организационная форма обучения могут быть разнообразными (урок-конференция, урок-коллективный мини-проект, урок подготовки к контрольной работе или классический урок комбинированного типа) есть три основные группы требований при оценивании качества любого урока.

Качество любого урока определяется тем, как этот урок организован (структура урока), каким наполнен содержанием и как на уроке реализуется педагогическое взаимодействие.

Проанализируем структуру урока.

У вас на столах лежит конструктор «Структура учебного занятия на компетентностной (деятельностной) основе». Ваша задача расположить правильно этапы урока и характеристику деятельности на этих этапах, тем самым восстановив структуру учебного занятия на компетентностной (деятельностной основе). Полученную структуру группы сверяют с эталоном (в случае необходимости вносят изменения).

Урок анализируется по стандартным параметрам: цель, учебный материал, формы, методы, структура урока, межэтапные связи. И добавляется очень важная позиция «содержание образования», поскольку компетентностный подход предполагает обучение не материалу, а способам деятельности. Эти параметры наполнены содержанием в соответствии с компетентностным подходом, и определены уровневые показатели обучающей деятельности учителя на уроке. Первые два уровня фиксируют умение учителя спланировать и проанализировать соответствующие этапы урока. Третий свидетельствует о том, что учитель умеет грамотно реализовать свои планы. А высшего, четвертого достигают те, кто не только уверенно владеет теорией и практикой, но и может по ходу занятия реагировать на изменение ситуации в классе, импровизировать, дорабатывать, менять сценарий разных компонентов уроков.

Уровневые показатели компетентностей учителя в соответствии с целью урока.

I. Цель урока

Критерий: **насколько четко учитель ставит обучающие и развивающие цели, вовлекает ли учеников в постановку цели на уроке.** При постановке развивающей цели учитываем то, что

Вернемся к цифровому диктанту. Вопрос 2.

Цели урока проектируются как цели преподавательской деятельности, от этих целей проектируются цели деятельности ученика верный ответ - нет.

Цели преподавательской деятельности являются производными от целей деятельности ученика. В уроке участвуют два субъекта – субъект деятельности преподавания - учитель и ученик – субъект деятельности учения. Если цель, предложенная

учителем, или выявленная через проблемы ученика, или осознанная учеником как недостающая часть его опыта, станет целью ученика, только с этого момента начнется настоящее учение, ученик начнет учиться, то есть учить самого себя.

Таким образом, у ученика цели учения структурируются по структуре компетенций:

- Знать или иметь представление;
- Уметь;
- Уметь объяснять свое отношение;

А у учителя цели структурируются в формате управленческой деятельности – обеспечить, научить, организовать, помочь осознать и т.д. Очевидно, цели ученика учитель должен сформулировать для себя перед тем, как проектировать собственные цели.

Правильно поставленные цели свяжут содержание, средства, методы в единый процесс, обеспечат учителю критерии для оптимального выбора способов и форм их достижения и диагностики. А для ученика грамотно поставленные цели станут основой для роста мотивации и на результат, и на деятельность. (Галеева Н.)

II. Содержание образования

Критерий: различает ли учитель содержание образования (чему учу) и содержание учебного материала (с помощью чего учу), вовлекает ли на уроке учеников в проектирование способа деятельности.

Если для определения цели учитель дает ответ на вопрос: что должен научиться делать ученик на данном уроке, то по этой позиции нужно ответить на вопрос: как я, учитель, делаю это сам?

1-й уровень: учитель назвал единицу содержания образования и различил ее с учебным материалом (например, учебный материал – безударные гласные в корне слова, а единица содержания образования – способ, алгоритм выбора безударной гласной в соответствии с правилом).

2-й: учитель разработал и представил модель единицы содержания (схема, алгоритм, понятие, способ, различение); выделил все необходимые вспомогательные средства для ее освоения учениками на уроке (опорные знания, умения).

3-й: единица содержания может быть не только названа учителем, но и на уроке вместе с детьми выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии.

4-й (сценарный): на уроке учитель, реагируя на ошибки учеников, «включает» незапланированное содержание образования, которое оказалось недостающим для освоения запланированной единицы содержания образования (*гибкое досценивание в возникшей образовательной ситуации содержания образования*).

Вернемся к тесту:

Вопрос 3. Диагностическая работа, выявляющая уровень освоения предметной темы, проектируется учителем и представляется ученикам после освоения учащимися всего содержания учебной темы.

► **Ответ – нет!** Диагностическая работа, выявляющая уровень освоения предметной темы, проектируется перед началом изучения учебной темы.

Более того, эта работа (один из вариантов тематической контрольной работы) должна быть вывешена на видном месте в классе **на первом уроке изучения темы**.

Этим действием учитель демонстрирует ученику готовность работать в режиме договорных отношений, главной составляющей формирования регулятивных УУД.

Вариант контрольной работы, по сути, является способом представления ученику цели в виде результата.

При этом каждая цель, заявленная как цель учения, должна быть проверена в контрольной работе, причем трижды:

- один раз на уровне понимания (репродуктивный уровень, зачет, 3 балла);

- На уровне продуктивной деятельности, не выходя за пределы темы и предмета (с учетом способности ученика владеть предметным материалом и простыми УУД –сравнить, составить, разделить на группы, 4 балла);

- на уровне владения предметным материалом при выходе «за пределы» темы и предмета (творческий уровень, сложные УУД, «5» баллов).

► **Вопрос 4. ДА.** Обязательные результаты обучения представляются учащимся на первом уроке учебной темы.

Более того, уже в начальной школе необходимо провоцировать учащихся на самостоятельное проектирование целей изучения темы, обучая их универсальным учебным действиям планирования, анализа ресурсов учебной деятельности.

► **Вопрос 5. ДА.** В тематической контрольной работе должны быть задания, по которым и учитель, и ученик смогут оценить динамику изменений не только уровня предметных знаний, но и уровня достижений метапредметных результатов.

Представьте, что в каждой тематической контрольной работе одно из заданий повышенного уровня (на «4» и «5») всегда проверяет уровень такого УУД как смысловое чтение. И на уроках физики, и на уроках математики, истории и химии. Будут ли тогда учителя всех предметов проектировать свои обучающие цели, как цели по формированию такого умения? Несомненно.

Методы обучения реализации компетентностного подхода

Нужно помнить, что при проектировании урока учителем планируется прежде всего деятельность учащихся. Эта деятельность должна быть разнообразной, соответствующей уровню возможностей школьника и направленной на формирование элементарных компетенций, общеучебных умений. 80% времени должны быть работать и говорить учащиеся, а не учитель. Учитель – организатор, дирижер урока, чем меньше его заметно, тем лучше.

- Посмотрите видеофрагмент урока А.Нуриевой, и оцените этап целеполагания с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода.

Обсуждение в группах и защита обобщенной точки зрения.

Задание: К среде, разработать этап целеполагания урока, посвященного Дню Героев Отечества, отмечаемого 9 декабря. Рассмотреть план урока

Сегодняшний семинар хотелось бы закончить всем известной притчей.

“Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.

Рефлексия “Все в твоих руках”

Нарисуйте ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

Большой – для меня было важным и интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию...

Средний – мне было трудно (мне не понравилось)...

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец – для меня было недостаточно...