

Информационная справка
об определении профессиональных дефицитов педагогов
МБОУ «ООШ им. А-Р. З. Зайнутдинова с. Валерик»

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога*.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача педагога - обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

Общая цель мониторинга - повышение качества образования в МБОУ «ООШ им. А-Р. З. Зайнутдинова с. Валерик».

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов

МБОУ «ООШ им. А-Р. З. Зайнутдинова с. Валерик».

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 уч. году (на 30.12.2022 г.)

Всего респондентов-25 человек

ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

	Название диагностируемой позиции	Да	Отчасти	Нет
I. Испытываю проблемы				
I. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;		3	22
	- путей мотивации учащихся.		4	21
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		7	18
	- структуры содержания;	1	5	19
	- формы подачи содержания.	1	4	20
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		8	17
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.	1	8	16
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);	2	6	17
	- средств (наглядных, технических и др.);	1	5	19
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.	1	3	21
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;	2	5	18
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;	1	4	20
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики	2	3	20
б)	в предъявлении содержания:			

	- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	в проведении занятий:	1	3	21
	- знакомство с новым содержанием;		2	23
	- отработка умений и навыков		3	22
	- коррекционных;		4	21
	- итоговых;	1	3	21
	- комбинированных;		4	21
	- других.			
г)	в организации работы:			25
	- парной;			19
	- групповой;	1	5	19
	- по само- и взаимоконтролю;		3	22
	- по оценке и самооценке;		4	21
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;	2	4	19
	- электронно-вычислительной техники;	2	5	18
	- изготовление и применение наглядных средств;		4	21
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;	3	3	19
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;	1	2	22
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.	1	2	22
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.	4	3	18
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:		7	18
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;	1	3	21
	- содержания мероприятия;		4	21
	- организации и формы его проведения;		3	22
Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	2	4	19
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	1	3	21
	- подготовка учащихся к продолжению образования;		3	22
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		3	22
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		3	22
	- умение использовать ТСО			25

По результатам участия педагогов школы в диагностических исследованиях были спланированы и проводятся следующие управленческие мероприятия:

- индивидуальное собеседование с каждым педагогом по выявленным

профессиональным дефицитам;

- разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагога (консультирование в рамках ШМС, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);

- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

30.12.2022 г.

Заместитель директора по МР



Бекмурзаева Н. Д.