

**МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа им. А-Р. З. Зайнутдинова с.**

**Валерик»»**

Принята  
решением Педагогического совета  
Протокол № 2  
от «30» августа 2024г.

Утверждена  
Приказом № 69-од  
от «30» августа 2024г.  
Директор \_\_\_\_\_ А.А. Хадаев



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Читаем вместе»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
педагог-дополнительного образования  
Чуликова Хеда Рамзановна

с. Валерик, 2024г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации  
в МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДЮТиЭ»

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от «20» августа 2024 г.

Эксперт Макаева Луиза Даудовна  
(ФИО)

методист  
(должность)

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем вместе» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 1726-р Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 n 678-р (ред. От 15.05.2023);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### **1.2. Направленность**

Настоящая программа имеет социально - гуманитарную направленность и предназначена для развития творческих способностей детей через чтения художественной литературы и анализ произведений; читательское развитие детей; привлечение родителей к проблемам организации чтения детей, вовлечение их в совместные занятия с детьми, в совместное чтение книг; расширение «зоны читательского общения» всех участников образовательного процесса

### **1.3. Уровень освоения программы – стартовый.**

Кружковая деятельность «Читаем вместе» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика – читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно – этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Программа «Читаем вместе» составлена на основе программы педагога дополнительного образования Козловой Ксении Вадимовны «Читаем вместе». В программе внесены изменения в соответствии с материально-техническим оснащением учреждения. Содержание программы дополнено разделом «Лирика», «Произведение чеченских поэтов».

### **1.5. Цель и задачи программы.**

**Цель:** развитие творческих способностей детей через чтение художественной литературы и анализ произведений.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- научить анализировать содержание текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определять последовательности событий.
- учить основам бытовой и сценической культуры;
- учить приёмам сосредоточения внимания;
- учить приёмам общения с различной аудиторией в условиях сценического выступления;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, обогащать чувственный опыт ребёнка,
- учить приемам проводить элементарную инсценировку сказки

##### *Развивающие:*

- развивать выразительность речи, творческий потенциал детей для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове;
- приобщить обучающихся к самостоятельной исследовательской работе.

- развить эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

*Воспитательные:*

- понимать духовно-нравственное содержание произведения.
- сформировать у детей разносторонний интерес, культуру мышления.
- воспитать культуру общения с книгой
- прививать любовь к книге;

### **1.6. Категория обучающихся.**

Программа рассчитана на детей 9 - 11 лет; состав группы постоянны, набор обучающихся-свободный.

Зачисление осуществляется по желанию ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

### **1.7. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации – 1 год. Объем программы – 144 часа.

### **1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия

Режим занятий: 1-й год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 5-10 минут.

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы**

При освоении программы обучающиеся

*будут:*

- уметь анализировать содержание текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определять последовательности событий.
- знать основы бытовой и сценической культуры;
- знать приёмы сосредоточения внимания;
- знать приемы общения с различной аудиторией в условиях сценического выступления;
- сформированы потребность в постоянном чтении книги, интерес к литературному творчеству, творчеству писателей.
- знать приемы проводить инсценировку сказки
- развиты выразительность речи, творческий потенциал детей для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове;

- развиты эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
- обучающиеся приобщится к самостоятельной исследовательской работе.
- понимать духовно-нравственное содержание произведения.
- сформирован разносторонний интерес, культура мышления;
- привита любовь к книге культуру общения с книгой.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Личностные УУД:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
- формирование мотивации дальнейшего изучения сказок

### **Регулятивные УУД:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные УУД:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

- Воспринимать на слух художественный текст в исполнении педагога, учащихся;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Пересказывать текст полностью, кратко;
- Составлять устный рассказ по иллюстрации.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
<b>Раздел 1. «Здравствуй, книга!» 14</b>					
<b>1.1.</b>	Вводное занятие. В глубь веков: как люди учились грамоте. История создания книги.	2	2		Наблюдение, опрос
<b>1.2.</b>	«Книгочей - любитель чтения». Экскурсия в районную библиотеку	2		2	Наблюдение,
<b>1.3.</b>	«Живи, книга!»..Книжкаина больница.	2		2	Наблюдение, опрос
<b>1.4.</b>	Книги-сборники. Крупицы народной мудрости. Пословицы. Загадки. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки.	6	2	4	Наблюдение, опрос
<b>1.5.</b>	По страницам любимых книг.	2		2	Наблюдение, опрос
<b>Раздел 2. «Сказки народов мира» 30</b>					
<b>2.1</b>	Истории рождения сказок. Виды сказок. Русские народные сказки. «Хаврошечка, «Золотой конь».	6	2	4	Наблюдение, опрос
<b>2.2.</b>	Чеченские сказки. «Г1ур-Г1аз», «Бероза котам»,«Цхьогала,Зу а».	4	2	2	Наблюдение, опрос
<b>2.3.</b>	Сказки зарубежных писателей.	6	2	4	Наблюдение, опрос
<b>2.4.</b>	Игра «Я сочиняю сказку».	4		4	Наблюдение, опрос
<b>2.5.</b>	Мои любимые сказки (инсценировка).	4		4	Наблюдение, опрос

2.6.	Сказки А.С.Пушкина. Викторина по сказке «О царе Салтане».	6	2	4	Наблюдение, опрос
<b>Раздел 3. «Рассказы для детей» 14</b>					
3.1.	«Рассказы современных писателей»	4	2	2	Наблюдение, обсуждение, опрос
3.2.	Если бы я был взрослым. Драгунский В.Ю.	2		2	Наблюдение, обсуждение, опрос
3.3.	Балл Г.А. Нехороший медведь.	2	1	1	Наблюдение, обсуждение, опрос
3.4.	Живая шляпа Носов Н.Н.	2	1	1	Наблюдение, обсуждение, опрос
3.5.	С моей книжной полки	4	2	2	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>Раздел 4. «Произведения приключения» 14</b>					
4.1.	Морские приключения	4		4	Наблюдение, обсуждение, опрос
4.2.	Космические приключения	4		4	Наблюдение, обсуждение, опрос
4.3.	Волшебные приключения.	4		4	Наблюдение, обсуждение, опрос
4.4.	Промежуточное тестирование	2		2	Тестирование
<b>Раздел 5. «Животные — герои детской литературы» 8</b>					
5.1.	Сказки о животных. Е.Чарушин «Верныйтрой»	2	1	1	Наблюдение, обсуждение, опрос
5.2.	Рассказы о животных. А.П.Чехов «Белолобый».	2		2	Наблюдение, обсуждение, опрос
5.3.	Г.Скребицкий «Воришка»	2		2	Наблюдение, обсуждение, опрос
5.4.	К.Паустовский «Заячьи лапы»	2		2	Наблюдение, обсуждение,



					опрос
<b>Раздел 6. «Удивительный мир стихов» 16</b>					
<b>6.1.</b>	Развитие навыков выразительного чтения. Час поэзии.	2		<b>2</b>	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>6.2.</b>	Стихи о родине. Стихи о родной природе. Выразительное чтение любимых стихотворений.	4		<b>4</b>	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>6.3.</b>	«Юные поэты» - сочинение стихотворений. Конкурс поэтов «Стихи я маме посвящаю...»	4		<b>4</b>	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>6.4.</b>	Стихи о временах года. Выразительное чтение стихотворений о зиме.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>6.5.</b>	Конкурс чтецов. Стихотворения о ВОВ	4		<b>4</b>	Наблюдение, опрос
<b>Раздел 7. «Былины» 6</b>					
<b>7.1.</b>	Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Садко», «Князь Роман и брatья Ливики».	4	<b>2</b>	<b>2</b>	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>7.2.</b>	«Иван - гостиный сын», «Добрыня и Змей», «Добрыня и Алеша»	2		<b>2</b>	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>Раздел 8. «Басни» 8</b>					
<b>8.1.</b>	Художественное чтение и инсценировка басен И.А.Крылова.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Наблюдение, опрос
<b>8.2.</b>	Инсценированные басни «Ворона и лисица», «Волки и овцы»	<b>4</b>		<b>4</b>	Наблюдение, обсуждение
<b>Раздел 9. «Юмористические произведения» 12</b>					
<b>9.1.</b>	Аверченко А. "Юмористические рассказы для детей".	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>9.2.</b>	Остер Г. "Вредные советы", "Задачник", "Петька-микроб".	4	<b>2</b>	<b>2</b>	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>9.3.</b>	Зощенко М. "Рассказы для детей"	4	<b>2</b>	<b>2</b>	Наблюдение, обсуждение,

					опрос
<b>9.4.</b>	В.Медведев "Баранкин, будь человеком"	2	1	1	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>Раздел 10. «Произведение чеченских поэтов». 22</b>					
<b>10.1.</b>	Поэма М.А.Мамакаева «Родные горы»	4	2	2	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>10.2.</b>	«Герой с Кавказа» Нурадилов Ханпаша	2	1	1	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>10.3.</b>	Обобщающее занятие-игра «Поле чудес» по произведению	4		4	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>10.4.</b>	Абузаров Айдамир. «Безахьо, Нана-Мохк»	4	2	2	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>10.5.</b>	Гайсултанов 1умар «Дешарца 1емар вай..»	2	1	1	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>10.6.</b>	Басня на чеченском языке «Цаьпцалгий, Зингаттий»	2	1	1	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>10.7.</b>	Дикаев Мохьмад «Поэтанзевне аз».	2	1	1	Наблюдение, обсуждение, опрос
<b>10.8.</b>	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

**Тема 1. Тема 1.1.** Вводное занятие. В глубь веков: как люди учились грамоте.

История создания книги.

Теория: знакомство с целью и задачами объединения «Читаем вместе».

Инструктаж по технике безопасности. Дать общее понятие об истории создания книги

Контроль: Наблюдение. Опрос

**Тема 1.2** «Книгочеловек - любитель чтения». Экскурсия в районную библиотеку»

Практика: Экскурсия в районную библиотеку. Знакомство с выставкой книг

Контроль: Наблюдение. Опрос

**Тема 1.3.** «Живи, книга!» Книжника больница.

Практика: Обучить практическим навыкам по ремонту книг, изготовление закладок. Выставка отремонтированных книг: «Живи, книга!»

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 1.4. Книги-сборники. Крупицы народной мудрости.**

Пословицы. Загадки. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки.

Теория: познакомить сборниками малых жанров фольклора. Пословицы, загадки.

Практика: произношение скороговорок. Закрепление прочитанного. Игра «Отгадай загадку».

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 1.5. По страницам любимых книг.**

Практика: научить учащихся фиксировать информацию, полученную путем чтения, формировать выводы. Игра- Викторина «По страницам любимых книг»

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 2.1. Истории рождения сказок. Виды сказок. Русские народные сказки. «Хаврошечка, «Золотой конь».**

Теория: Исторические корни русских народных сказок. Классификация сказок. Характерные черты каждого вида

Практика: Научить правильному, выразительному, осознанному чтению; работать с текстом (чтение и обсуждение сказок)

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 2.2. Чеченские сказки. «Г1ур-Г1аз», «Бероза котам», «Цхьогала, Зу а».**

Теория: Познакомить детей с жанром чеченской народной сказки, признаками этого жанра; развивать мышление, речь, формировать умение передавать содержание произведения; воспитывать интерес к чеченскому народному творчеству.

Практика: Чтение и обсуждение сказок. Обучение пересказу текста

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 2.3. Сказки зарубежных писателей.**

Теория: «Произведения Р. Киплинга. Произведения А. Линдгрена. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.

Практика: характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанный материал. Выставка книг

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 2.4. Игра «Я сочиняю сказку».**

Практика: Игра «Я сочиняю сказку».

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 2.5. Мои любимые сказки (инсценировка).**

Практика: Научить детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные

состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, умение согласовывать свои действия с другими детьми.

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 2.6. Сказки А.С.Пушкина. Викторина по сказке «О царе Салтане»**

Теория: Познакомить с биографией и сказками А.С.Пушкина.

Практика: *Игра-* Викторина по сказке «О царе Салтане»

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 3.1 «Рассказы современных писателей»**

Теория: Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Учить анализировать произведения, рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями; предугадывать содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.

Практика: С.Седов «Сказки про мальчика Лёшу», М.Бершадская «Большая маленькая девочка», Т.Михеева «Асино лето», М.Ботева «Мороженое в вафельных стаканчиках»

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 3.2 Если бы я был взрослым. Драгунский В.Ю.**

Драгунского В.Ю. Чтение по абзацам, комментарии по ходу чтения.

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 3.3. Нехороший медведь. Балл Г.А.»**

Теория: Обзорное знакомство с биографией Балл Г.А.»

Практика: читать рассказ по ролям «Нехороший медведь»

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 3.4. Живая шляпа Носов Н.Н.**

Теория: Познакомить с биографией и творчеством Н.Н.Носова

Практика: Чтение рассказа «Живая шляпа » обсуждение

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 3.5. С моей книжной полки**

Теория: Обзор различных изданий одного произведения. Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», чтение надписей на обложке при усложненном оформлении книг. Понятие «авторская выставка», введение понятия «мораль басни» .

Практика: В.Банки «Люля», Б.Житков «Кружечка под ёлочкой», Басня С.Михалков «Смешная фамилия», И.А.Крылов «Василек»

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 4.1. Морские приключения**

Практика: Чтение и обсуждение о прочитанных рассказах. Роберт Баллантайн «Коралловый остров, Борис Житков «Морские истории», Андрей Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», Виталий Коржиков «Веселое

мореплавание Солнышкина», Альберт Иванов «Обычные приключения Михаила Енохина», Святослав Сахарнов «Морские сказки»

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 4.2. Космические приключения**

Практика: Чтение и обсуждение о прочитанных рассказах. Мортон Дженкинс «Открываем космос. От телескопа до марсохода», Доминик Воллиман «Профессор Астрокот и его путешествие в космос», Стивен Хокинг, Люси Хокинг «Джордж и Большой взрыв», Галина Дядина, Андрей Усачёв «Звёздная книга. Поэтическая астрономия», Ефрем Левитан «Тайны нашего солнышка»

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 4.3. Волшебные приключения.**

Практика: Чтение и обсуждение .Пересказ рассказа. Как научиться пересказывать. Как запомнить детали. Рассказы; Сильвана Де Мари, «Последний эльф», Мэтт Хейг, «Девочка, которая спасла Рождество», Анна Никольская, «Я уеду жить в „Свитер“», Терри Пратчетт, «Маленький свободный народец», Евгения Некрасова, «Калечина-Малечина», Нил Гейман, «История с кладбищем», Джессика Дэй Джордж, «Солнце и луна, лёд и снег»

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 4.4. Промежуточное тестирование**

Практика: Промежуточное тестирование

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 5.1. Сказки о животных. Е.Чарушин «Верный Трой»**

Теория: Познакомить обучающихся с биографией и творчеством Е. И. Чарушина. Общее представление о своеобразии сказок.

Практика: Работа в парах (выразительное чтение по ролям, составление вопросов, пересказ)

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 5.3. Г.Скребицкий «Воришка»**

Практика: Изучение творчество писателя; совершенствовать навыки выразительного, плавного, осознанного чтения. Активизировать словарный запас, расширять кругозор.

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 5.4. К.Паустовский «Заячьи лапы»**

Практика: Изучение творчество писателя; совершенствовать навыки выразительного, плавного, осознанного чтения. Активизировать словарный запас, расширять кругозор.

Контроль: Наблюдение. Опрос

#### **Тема 6.1. Развитие навыков выразительного чтения. Час поэзии.**

Практика: «Мастерская выразительного чтения»

Изучение навыков выразительного чтения поэтического произведения, отработка упражнений, помогающих усовершенствовать технику речи, отработка приёмов

для развития полноценного навыка чтения, составление “партитуры” воспитание интереса к поэзии. Стихи любимых авторов.

Контроль: Наблюдение. Опрос

**Тема 6.2. Стихи о родине. Стихи о родной природе. Выразительное чтение любимых стихотворений.**

Практика: Выразительное чтение стихотворений о Родине, о природе и о любимых стихах учащихся

Контроль: Наблюдение. Опрос

**Тема 6.3. «Юные поэты» - сочинение стихотворений. Конкурс поэтов «Стихи я маме»**

Практика: Конкурс поэтов. Исполнение стихотворений собственного сочинения.

Контроль: Наблюдение. Опрос

**Тема 6.4. Стихи о временах года. Выразительное чтение стихотворений о зиме.**

Теория: Знакомство с произведениями о временах года: А. Пушкин «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Какая ночь.», «Волшебница-зима»; С. Есенин «Пороша», «Поет зима, аукает», «Метель», «Эх вы, сани...»; Ф.Тютчев «Декабрьское утро», «Листья», «Чародейкою Зимою...» ; А.Фет «Мам, глянь-ка из окошка...», «Снег да снежные узоры», «На двойном стекле узоры»; Н.Некрасов «Снежок», «Мороз - воевода», «Мужичок с ноготок».

Практика: Выразительное чтение произведений.

Контроль: Наблюдение. Опрос

**Тема 6.5. Конкурс чтецов. Стихотворения о ВОВ**

Практика: Чтение отрывков произведений о Вов наизусть.

Контроль: Наблюдение. Опрос

**Тема 7.1. Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Садко», «Князь Роман и братья Ливики»**

Теория: Дать детям представление о былинном эпосе

Практика: Ознакомление с былинами. Нарисовать портрет одного из героев былин.

Контроль: Наблюдение. Опрос

**Тема 7.2. «Иван - гостиный сын», «Добрыня и Змей», «Добрыня и Алеша»**

Практика: Чтение и пересказ

Контроль: Наблюдение. Опрос

**Тема 8.1. Художественное чтение и инсценировка басен И.А.Крылова.**

Теория: Знакомство с произведениями И.А.Крылова, не изучаемыми в школьной программе.

Практика: Конкурс –путешествие по басням

Контроль: Наблюдение. Опрос

**Тема 8.2. Инсценированные басни «Ворона и лисица», «Волки и овцы»**

Практика: Прослушивание аудиозаписи и чтение наизусть отрывков из басен И. А. Крылова.

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 9.1. Аверченко А. "Юмористические рассказы для детей".**

Теория: особенности произведений юмористического жанра. Обобщение прочитанного, нахождение логических связей в произведении. Углубление сведений о периодической печати.

Практика: И.Пивоварова «Про мою подругу и немножко про меня», В. Голявкин «В шкафу». Детская периодическая печать: журналы «Читайка», «Юный эрудит», «Лучик»

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 9.2. Остер Г. "Вредные советы", "Задачник", "Петька-микроб".**

Теория: Обзорное знакомство с биографией Г.Остера

Практика: Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировка рассказов.

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 9.3. Зощенко М. "Рассказы для детей"**

Теория: Обзорное знакомство с биографией М.Зощенко

Практика: Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировка рассказов.

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 9.4. В.Медведев "Баранкин, будь человеком"**

Теория: Обзорное знакомство с биографией В.Медведевым

Практика: Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировка рассказов

### **Тема10.1. Поэма М.А.Мамакаева «Родные горы»**

Теория: Знакомство с биографией и творчеством М.А. Мамакаева

Практика: Посещение музей М.А.Мамакаева.

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 10.2. «Герой с Кавказа» Нурадилов Ханпаша**

Практика: Познакомить с биографией и боевым путем Х. Нурадилова. Викторина по героям ВОВ.

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 10.3. Обобщающее занятие-игра «Поле чудес» по произведению**

Практика: Игра «Поле чудес»

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема10. 4. Абузаров Айдамир. «Безахьо, Нана-Мохк»**

Теория: Знакомство с биографией и творчеством А.Айдамирова

Практика: Выразительное чтение

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 10.5. Гайсултанов 1умар Болат-Гала йожар.**

Теория: Знакомство с биографией и творчеством У.Гайсултанова

Практика: Выразительное чтение, пересказ повести.

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 10.6. Басня на чеченском языке «Цаьпцалгий, Зингаттий»**

Практика: Выразительное чтение вслух по ролям.

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 10.7 Дикаев Мохьмад «Къинхетаме нохчийчоь»**

Практика: Познакомить с биографией и творчеством М.Димаева. Заучивание стихотворения «Къинхетаме нохчийчоь»

Контроль: Наблюдение. Опрос

### **Тема 19. Итоговое занятие за учебный год**

Практика: характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей. Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

Контроль: Наблюдение. Опрос

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Виды контроля:**

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме тестирования (тестирование будет состоять из 8 вопросов с выбором ответа, высокий балл получают ответившие на 7 вопросов из 8, средний балл на 5 вопросов из 8, ответившие ниже 5 вопросов получают низкий балл).
- текущий: отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практических работ, беседы;
- промежуточный: проверка знаний проводится в виде опроса, тестирования (проводится по окончании 1-го и последующих годов, если программа рассчитана на несколько лет);
- итоговый: фронтальный опрос, тестирование (проводится по завершении обучения по программе). В конце обучения проходит отчетный период в форме конкурса чтецов или литературно-музыкального концерта.

### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

#### **Методы:**

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка активности обучающихся во время образовательной деятельности;
- уровень обученности детей.
- Анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

#### **Формы:**

- участие на конкурсах районных и республиканских уровней
- беседы, опрос, викторины.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**



**1. Низкий уровень.** Обучающийся без помощи со стороны педагога не умеет читать, читать вслух целыми словами. Не умеет воспринять прослушанный текст. Не может запомнить имена детских писателей. Не может различить литературные понятия (жанр, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение, произведение).

**Личностные качества обучающегося.** Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда не может выполнить работу. На занятиях малоактивен, не может справиться с заданиями.

**2. Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся без помощи со стороны педагога умеет читать, но чтение дается сложно. Умеет воспринять прослушанный текст. Запоминает имена детских писателей. Может различить литературные понятия (жанр, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение, произведение).

**Личностные качества обучающегося.** Обучающийся легко обращается за помощью когда не может выполнить работу. На занятиях проявляет активность, может справиться с заданиями.

**3. Высокий уровень.** Обучающийся без помощи со стороны педагога отлично умеет читать, читать вслух целыми словами. Отлично воспринимает прослушанный текст. Хорошо запоминает имена детских писателей. Умеет различать литературные понятия (жанр, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение, произведение).

**Личностные качества обучающегося.** Обучающийся легко обращается за помощью когда не может выполнить работу и сам готов помочь товарищам. На занятиях проявляет активность, может справиться с заданиями.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;
- наглядные пособия, изготовленные педагогом и детьми, а также готовые наглядные пособия;
- методические разработки занятий и массовых мероприятий;
- компьютер, видеофильмы по сказкам, презентации, иллюстрации, интерактивная доска

### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

<b>Название учебной темы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Название и форма методического материала</b>	<b>Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса</b>
Раздел 1. Здравствуй, книга!	Групповая Теоретическая подготовка Беседа		Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 2. Сказки народов мира	Комб.	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 3. Рассказы для детей	Комб.	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 4. Произведения приключения	Комб.	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 5. Животные – герои детской литературы.	Комб.	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 6. Удивительный мир стихов	Комб.	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 7. Былины	Комб.	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 8. Басни	Комб.	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 9. Юмористические произведения	Комб.	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 10. Произведение чеченских поэтов.	Комб.	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный

## **Список литературы**

### **Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям.**

1. Большая книга лучших сказок, М., 2009, Ш.Перро.
2. Хрестоматия по детской литературе, М.К.Боголюбская, М., 1979 г.
3. Поурочные разработки по литературе, 5 кл., 4-е изд., М., 2009 г., Н.В.Егорова.
4. Глушцова Л.А. Хранитель русских сказок // Читаем, учимся, играем.- 2011.- № 1.- с. 94-97.
5. Детство, Л.Н.Толстой, классика в классе 6-8 кл. М., 2008, Б.А.Ланин.
6. М.А.Мамакаев «И камни говорят», издательство «Художественная литература» Москва 1968
7. Что красивее всего? М, 2011 г, Борис Заходер.
8. Чеченские сказки для детей и взрослых «Ларец сказок»

### **Литература для педагога:**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.-М.:Просвещение, 2011.-223с.
4. Учебник Литература 5 класс В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин (2013 год) Часть 1,
5. Коровина, Полухина, Журавлев: Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 1, 2. ФГОС
6. Сборник загадок, пословиц и поговорок.
7. Книги зарубежных писателей и поэтов.
8. Хрестоматия по детской литературе, М.К.Боголюбская, М., 1979 г.
9. Хрестоматия по детской литературе, М., 1954 г, О.В.Алексеева.
10. Русская поэзия XIX века, М., 2011, «Русское слово», А.В.Федоров.
11. Итальянские сказки, изд. «Правда», М., 1991, Н.В.Котрелев
12. Наше русское слово, 2 часть, изд. «Специальная литература», 1998, Санкт-Петербург.
13. Сказки Братьев Гримм, Москва, 1992, М.Ю.Маркотин.
14. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010.

### **Интернет ресурсы**

[http:// www.rupoem.ru/blok/all.aspx](http://www.rupoem.ru/blok/all.aspx)

2. [http// www.bibliofond.ru](http://www.bibliofond.ru)
3. [http// www.kopilkaurokov.ru](http://www.kopilkaurokov.ru)
4. [http// www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
5. [http// www.solnet.ee/](http://www.solnet.ee/)



### Календарный учебный график 1 группа

№ п/п	Фактически дата проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		03.09 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Вводное занятие. В глубь веков: как люди учились грамоте. История создания книги.	МБОУ «ООШ им. А.Р.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение
2		05.09 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> «Книгочей - любитель чтения». Экскурсия в районную библиотеку	МБОУ «ООШ им. А.Р.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
3		10.09 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> «Живи, книга!». Книжкина больница.	МБОУ «ООШ им. А.Р.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
4		12.09 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Книги-сборники. Крупицы народной мудрости. Пословицы. Загадки.	МБОУ «ООШ им. А.Р.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
5		17.09 19.09 14.30-15.15	Комб	4	Игра «Отгадай загадку».	МБОУ «ООШ им. А.	Наблюдение,

		15.25-16.10			Скороговорки.	Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	опрос
6		24.09 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> По страницам любимых книг.	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
7		26.09 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Истории рождения сказок. Виды сказок.	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
8		01.10 03.10 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб	4	<b>Тема</b> Русские народные сказки. «Хаврошечка», «Золотой конь».	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
9		08.10 10.10 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> Чеченские сказки. «Г1ур-Г1аз», «Бероза котам», «Цхь огала, Зу а».	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
10		15.10 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Сказки зарубежных писателей.	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос

11		17.10 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб	2	«Произведения Р. Киплинга. Произведения А. Линдгрена».	МБОУ «ООШ им. А.Р.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
12		22.10 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб	2	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	МБОУ «ООШ им. А.Р.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
13		24.10 05.11 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> Игра «Я сочиняю сказку».	МБОУ «ООШ им. А.Р.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
14		07.11 12.11 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> Мои любимые сказки (инсценировка).	МБОУ «ООШ им. А.Р.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
15		14.11 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб	2	<b>Тема</b> Сказки А.С.Пушкина.	МБОУ «ООШ им. А.Р.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
16		19.11 21.11 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб	4	Викторина по сказке «О царе Салтане».	МБОУ «ООШ им. А.Р.Зайн утдинова	Викторина



						с.Валери к»	
17		26.11 28.11 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> «Рассказы современных писателей»	МБОУ «ООШ им. А- Р.З.Зайн утдинова с.Валери к»	Наблюде ние, опрос
18		03.12 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Если бы я был взрослым. Драгунский В.Ю.	МБОУ «ООШ им. А- Р.З.Зайн утдинова с.Валери к»	Наблюде ние, опрос
19		05.12 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Нехороший медведь. Балл Г.А.	МБОУ «ООШ им. А- Р.З.Зайн утдинова с.Валери к»	Наблюде ние, опрос
20		10.12 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Живая шляпа Носов Н.Н.	МБОУ «ООШ им. А- Р.З.Зайн утдинова с.Валери к»	Наблюде ние, опрос
21		12.12 17.12 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> С моей книжной полки	МБОУ «ООШ им. А- Р.З.Зайн утдинова с.Валери к»	Наблюде ние, опрос
22		19.12	Комб.	4	<b>Тема.</b>	МБОУ	Наблюде

		24.12 14.30-15.15 15.25-16.10			Морские приключения	«ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	ние, опрос
23		26.12 09.01 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема.</b> Космические приключения	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
24		14.01 16.01 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> Волшебные приключения	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
25		21.01 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	Промежуточный контроль	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Тестирование
26		23.01 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> .Сказки о животных. Е.Чарушин «Верныйтрой»	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
27		28.01 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема.</b> Рассказы о животных. А.П.Чехов «Белолобый»	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн	Наблюдение, опрос

					.	утдинова с.Валери к»	
28		30.01 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Г.Скребицки й «Воришка»	МБОУ «ООШ им. А- Р.З.Зайн утдинова с.Валери к»	Наблюде ние, опрос
29		04.02 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> К.Паустовск ий «Заячы лапы»	МБОУ «ООШ им. А- Р.З.Зайн утдинова с.Валери к»	Наблюде ние, опрос
30		06.02 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Развитие навыков выразительн ого чтения. Час поэзии.	МБОУ «ООШ им. А- Р.З.Зайн утдинова с.Валери к»	Наблюде ние, опрос
31		11.02 13.02 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> Стихи о родине. Стихи о родной природе. Выразительн ое чтение любимых стихотворен ий.	МБОУ «ООШ им. А- Р.З.Зайн утдинова с.Валери к»	Наблюде ние, опрос
32		18.02 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> «Юные поэты» - сочинение стихотворен	МБОУ «ООШ им. А- Р.З.Зайн утдинова	Наблюде ние, опрос

					ий. Конкурс поэтов «Стихи я маме посвящаю...»	с.Валерик»	
33		20.02 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Стихи о временах года. Выразительное чтение стихотворений о зиме.	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайнутдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
34		25.02 27.02 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> Конкурс чтецов. Стихотворения о ВОВ	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайнутдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
35		04.03 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Садко», «Князь Роман и братья Ливики».	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайнутдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
36		06.03 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> «Иван - гостинный сын», «Добрыня и Змей», «Добрыня и Алеша	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайнутдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
37		11.03 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Художествен	МБОУ «ООШ им. А-	Наблюдение, опрос

					ное чтение и инсценировка басен И.А.Крылова	Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	
38		13.03 18.03 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> Инсценированные басни «Ворона и лисица», «Волки и овцы»	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
39		20.03 25.03 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> .Аверченко А. "Юмористические рассказы для детей".	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
40		27.03 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> .Остер Г. "Вредные советы", "Задачник", "Петька-микроб".	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
41		08.04 10.04 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> Зощенко М. "Рассказы для детей"	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
42		15.04 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> .В.Медведев "Баранкин, будь человеком"	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн	Наблюдение, опрос

						утдинова с.Валерик»	
43		17.04 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Поэма М.А.Мамакаева «Родные горы»	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
44		22.04 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> «Герой с Кавказа» НурадиловХанпаша	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
45		24.04 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема.</b> Обобщающее занятие-игра «Поле чудес» по произведению	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
46		29.04 06.05 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> .Абузаров Айдамир. «Безахьо, Нана-Мохк»	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
47		08.05 13.05 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> Гайсултанов Гумар «Дешарца Гемарвай..»	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос

48		15.05 20.05 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	4	<b>Тема</b> Басня на чеченском языке «Цаьпцалгий, Зингаттий»	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
49		22.05 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Тема</b> Дикаев Мохьмад «Поэтан зевне аз».	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Наблюдение, опрос
50		26.05 14.30-15.15 15.25-16.10	Комб.	2	<b>Итоговая аттестация:</b> тестирование	МБОУ «ООШ им. А-Р.З.Зайн утдинова с.Валерик»	Тестирование.