

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им. А-Р. З. Зайнутдинова с.
Валерик»**

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 2
от «30» «августа» 2024 г

Утверждена
Приказом №69-од
от «30» «августа» 2024г
Директор _____ А.А.Хадаев



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука Ислама»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый, базовый

Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог-дополнительного образование
Очерхаджиев Хаваж Шерипович

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДЮТиЭ»

Экспертное заключение (рецензия) №_____ от «16» августа 2024 г.

Эксперт Батаева Л. С-С
(ФИО)

методист
(должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 1726-р Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 n 678-р (ред. От 15.05.2023));

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука Ислама» социально-гуманитарной направленности. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

1.3. Уровень программы: стартовый, базовый

Программа составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Возрастающая актуальность изучения арабского языка объясняется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном мире и в удовлетворении своих культурных потребностей. Изучение арабского языка не только приобщает детей к культуре другого народа, но и помогает глубже понять свою историю, культуру, религию.

Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. На данном этапе родители, в частности, заинтересованы в духовно-нравственном воспитании своего ребёнка и приобщении его к чтению священного Корана.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью изучения арабского языка является то, что Ислам и духовно-нравственное воспитание и арабский язык неотделимы друг от друга, и поэтому в религиозном образовании арабский язык является важным аргументом.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа была составлена с использованием учебного пособия по обучению таджвиду «Медресе-1» Г.Губашева.

Согласно Концепции развития дополнительного образования данная программа является разноуровневой, состоит из стартового и базового уровней.

Стартовый уровень программы предполагает получение необходимых знаний алфавита, арабского письма, чтения, восприятия звуков на слух, для усвоения устной и письменной речи на арабском языке.

1.6. Цель программы.

Целью программы **стартового уровня** является обучение желающих чтению и письму текстов на арабском языке.

Задачи развития

Образовательные:

-формирование у обучаемых продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков применительно к арабскому литературному языку.

- научиться пользоваться арабским алфавитом;
- научиться правильно произносить звуки арабского языка;
- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом.
- научиться правописанию арабских цифр, их счёту от нуля до десяти.

Развивающие:

- развивать у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению арабского языка;
- развивать память и мышление;
- формировать навыки письма небольших слов, предложений на арабском языке.
- формировать навыки сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи.

Воспитательные:

- создать условия для духовно–нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения арабского языка.
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим.
- воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца.
- воспитать в детях толерантность по отношению к другим народам, религиям.

1.7. Категория учащихся:

Программа рассчитана на обучающихся от 8-15 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы-144ч.

1.9. Формы организации образовательного деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы-15 человек.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа.

Продолжительность занятий 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

1.10.1. Планируемые результаты стартового уровня.

Предметные результаты.

В результате обучения по данной программе, по завершению **стартового уровня** обучающиеся **будут знать:**

- особенности арабского письма;
- правописание арабских букв, слов;
- правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв;
- чтение простых слов и предложений;
- правильное чередование цифр в многозначных цифрах;
- читать и писать, в том числе и под диктовку.

Метапредметные результаты.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться арабским алфавитом;
- систематизировать буквы и звуки данного языка;
- воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи;
- называть буквы и слова с опорой на картинку;
- находить необходимую фонетическую единицу после прослушивания небольшого текста;
- научатся пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.
- чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- способность к самооценке;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии

Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы педагогические и технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый .	Предметные. Умение произносить все буквы алфавита по отдельности или в сочетаниях. Различение на слух огласовки (краткие гласные) и долгие гласные. Использование формы букв при словообразовании.	Наблюдение, опрос. Анализ практической работы. Совместное решение возникших вопросов.	Наглядно-практический. Словесный . Уровневая дифференциация.	Предметные будут знать: - особенности арабского письма; - правописание арабских букв, слов; - правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв; - чтение простых слов и предложений; - правильное чередование цифр в многозначных цифрах; - читать и писать, в том числе и под диктовку.	
	Метапредметные. умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение заданий; организованность; общительность;	Тестирование, наблюдение, собеседование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно диалогическая технология	Метапредметные. - пользоваться арабским алфавитом; - систематизировать буквы и звуки данного языка; - воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи; - называть буквы и слова с опорой на картинку;	

	самостоятельность ;			-находить необходимую фонетическую единицу после прослушивания небольшого текста; -научатся пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;	
	Личностные. формирование нравственных качеств личности; развитие навыков сотрудничества; формирование устойчивого познавательного интереса.			Личностные. -готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества. - чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; - способность к самооценке; - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.	
Базовый	Предметные.	Беседа. Целеноправленное	Технология оценивания, проблемно	Предметные. особенность и чтения коранических текстов;	

	Освоение особенных правил чтения Корана.	наблюдение, опрос, анализ практической работы.	диалогическая технология.	-правила таджвида при чтении Корана; -определять долготу звука в соответствии с ситуацией при чтении; -знать этику(правила адаба) при чтении Корана; -назализировать звуки соответственно правилу.	
	Метапредметные.	Свободно читать Коран. Умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил	Тестирование, наблюдение, собеседование, педагогический анализ.	Метапредметные - использовать правила идгама, изхара, ихфа относительно букв «нун» и «мим» с сукуном. - будут уметь правильно определять правило, применяемое при паузе в чтении Корана. - использовать нужную долготу звука при паузе в чтении; - использовать «подсказки», указанные при печатании Коранических текстов.	
	Личностные	Желание дальнейшего углубленного изучения Корана.	Собеседование, педагогический анализ.	Личностные. -готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных	

				педагогом ситуациях общения и сотрудничества. - чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; - способность к самооценке; - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.	
--	--	--	--	---	--

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№	Уровень	Наименование модуля	Общее количество часов	В том числе			Формы аттестации и контроля
				Теория	Практика	Проектная деятельность	
1.	Стартовый	От «Алиф» до «Йа».	98	20	78		Опрос. Тестирование.
2.	Базовый	Таджвид.	44	11	33		Опрос. Тестирование.
3.		Заключительное занятие.	2		2		Чтение Корана.
	Итого		144	31	113		

2.2. Содержание учебного плана.

1. Стартовый уровень От «Алиф» до «Йа».

1. Вводное занятие.

Теория. История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

2. Арабский алфавит.

Теория. Арабский алфавит.

Практика. Произношение и написание арабских букв.

Все буквы алфавита разбиваются на группы и разучиваются по написанию и правильному произношению.

"Непонятные" арабские звуки познаются в сравнении.

Знаки(огласовки) используемые для обозначения гласных звуков (а,и,у).

3. Формы написания арабских букв.

Теория. Изучение написания 1-ой группы букв(ба,та,са,нун,йа) обособленной, средней и конечной формах.

обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 2-ой группы букв(жим,хъа,хо,син,шин)

обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 3-ой группы букв(сод, дод,то,з1о)

обособленной, начальной, средней и конечной формах

Изучение написания 4-ой группы букв(1айн, г1ойн,фа,къоф)

обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 5-ой группы букв(каф, лям, мим)

обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 7-ой группы букв «гордых» (алиф, даль, заль, ро, за, вав)

Практика. Упражнения по составлению арабских слов.

4.Правила чтения слов и предложений.

Теория. Правила долготы гласных звуков(а, и, у) с использованием букв «алиф», «йа» и «вав».

Практика. Составление слов и правильное произношение слов с мадда.

Изучение твёрдых букв и мягких в сравнении.

Сукун - отсутствие гласного.

Ташдид - усиление согласного.

Падежные окончания - танвин (оканчивание слова звуком "н").

Чтение определенного артикля Аль. Солнечные и лунные буквы.

Правила хамза. Правописание слов под диктовку с использованием всех изученных ранее огласовок и букв мадда.

Чтение текстов с использованием правил соединительной и разделительной хамзы.

5.Арабские цифры.

Теория. Правила написания арабских цифр.

Практика. Изучение названий и написание арабских цифр. Составление 2-х, 3-х, 4-х значных цифр.

6.Заключительное занятие.

Открытое занятие. Чтение текстов на арабском языке.

2. Базовый уровень «Таджвид».

1.Вводное занятие.

Теория. История возникновения Корана. Адабы чтения Корана.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

2.Правила «нуна» с сукуном.

Теория. Понятие гунна.

Правило изхара.

Правило ихфа.

Правило идгама.

Правило икляб.

Практика. Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

3.Правила «мима» с сукуном.

Теория. Правило изхара.

Правило ихфа.

Правило идгама.

Практика. Упражнения по закреплению тем.

Тестирование.

4.Заключительное занятие.

Чтение сур из Корана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование);
- текущий контроль (выполнение заданий по теме –чтение, пропись произношение) – в течение года;
- итоговый контроль (тестирование, открытое занятие) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
методы:

- открытое педагогическое наблюдение;

формы:

- тестирование,
- участие в мероприятиях.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел., доска, учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;

Рабочее место педагогического работника рекомендуется оснащать интерактивной доской с проектором. Также могут использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организаци и учебно-воспитательного процесса
1.Стартовый уровень От «Алиф» до «Йа».			

1.Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Беседа, ознакомления. Инструкции по ТБ. Правила поведения на занятиях и переменах.	Словесные
2.Арабский алфавит.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе» объяснение Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004.	Словесные Наглядные Упражнения
3.Формы написания арабских букв.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе» 1. https://www.youtube.com/watch?v=4PlZB3cG6t8 2. https://www.youtube.com/watch?v=CIQvJEqbugE 3. https://www.youtube.com/watch?v=4PlZB3cG6t8	Словесные Наглядные Упражнения
4.Правила чтения слов и предложений.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
5.Арабские цифры.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе»	Словесные Наглядные Упражнения
2.Базовый уровень «Таджвид».			
1.Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Беседа, ознакомления. Инструкции по ТБ. Правила поведения на занятиях и переменах. История возникновения Корана.	Словесные Наглядные Упражнения
2.Правила «нуна»с сукуном.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе» 1. https://www.youtube.com/channel/UCQWEhnlNEibas7ZGIME23Aw 2. https://www.youtube.com/watch?v=Yn6fTgcHEkY	Словесные Наглядные Упражнения

3.Правила «мима»с сукуном.	Групповая. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе» https://www.youtube.com/watch?v=0VO9LeFKiD4	Словесные Наглядные Упражнения
4.Заключительное занятие.		Чтение сур из Корана.	Открытое занятие.

Литература для педагога.

- 1.Г.Губашев «Медресе» Дидактическое пособие
- 2.Закиров Р.Р. Теоретический курс арабского языка.- Казань, 2006.
- 3.Зайнуллин Д.Г. Арабский язык.- Казань, 2003.
- 4.Завадовский Ю.Н. Арабские диалекты Магриба.- М., 20013
- 5.Мухаммад ибн Абдуррахман Аль аш-Шайх. «Арабский в твоих руках» – Эр-Рияд, 2002. – ч.1,ч.2,ч.3.
- 6.Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004
7. Ф. Абдуррахима, «Арабский язык для тех, кто не говорит на нём» 2020.

Литература для учащихся

- 1.Али Салем Асад, Витольд Либо «Учебник арабского языка для русскоговорящих».М.-Библос консалтинг, 2013. - 320 с. 1 часть (Первый и второй уровень)(уровень А-А1) + CD сопровождение.
- 2.Валлина Г.А. О звуках арабского языка и их обозначении.- М. 2011
- 3.Кузьмин С.А Учебник арабского языка. М.: Восточная литература.
4. Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004;
- 5.Ф.АбдурРахим авторская программа «Мединский курс» том 1, 2007.

Интернет ресурсы

- 1.<http://www.islam.ru/content/obshestvo/41828>
- 2.<http://nou-uspeh.ru/arabskij-yazy-k-v-mahachkale/>
- 3.<https://www.hse.ru/ba/oriental/courses/133083617.html>